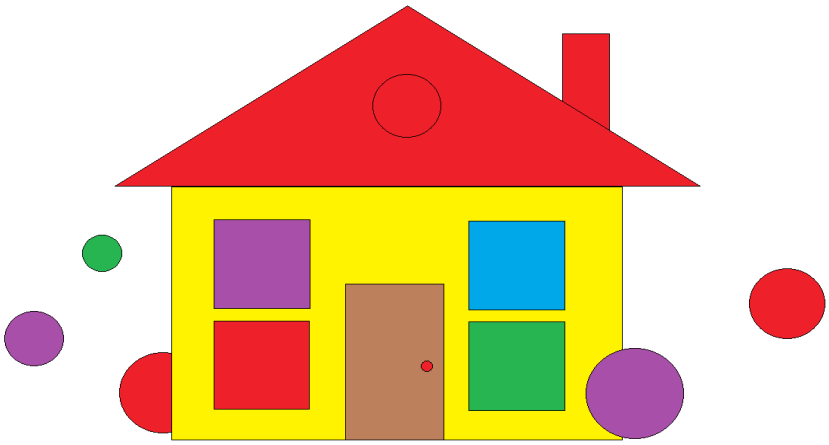
Mateřská škola Kozojedy
Revoluční 180, 281 63 Kozojedy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

(zpracován v souladu s RVP PV v platném znění)

„Okénka do světa“



„Všechno, co je na světě, ať se učí smysly.“

Jan Amos Komenský

Naše mateřská škola chápe vzdělávání jako přirozený proces objevování světa prostřednictvím vlastního prožitku, zkušenosti a smyslového poznávání. V bezpečí symbolického domečku otevíráme dětem pomyslná okénka do světa – světa přírody, lidí, vztahů, poznání i vlastního vnitřního růstu. Každé dítě má možnost objevovat svět svým tempem, s radostí, jistotou a podporou dospělých, kteří jej na této cestě citlivě provázejí.

Vypracovala : Alena Šámalová ve spolupráci s pedagogickými pracovníky
Projednán na poradě dne: 28.8.2026

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY....3
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY....4
2. 1 Lokalita školy....4
2.2 Charakteristika a specifika budov....4
2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ....4
2.4 Specifikace jednotlivých tříd....5
3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY....6
3.1 Obecný popis složení týmu školy....6
3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy....8
4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ....8
4.1 Psychosociální podmínky....8
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci....9
4.3 Organizace....10
4.4 Životospráva....13
4.5 Věcné podmínky....13
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU....14
5.1 Vize školy....14
5.2 Cíle vzdělávacího programu....14
5.3 Profilace školy....15
5.4 Vzdělávací strategie, k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností....16
5.5 Pedagogické diagnostikování....24
5.6 Individualizace vzdělávání....25
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH....27
6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání....27
6.2 Další projekty a programy....31
7 AUTOEVALUACE....36
7.1 Podmínky vzdělávání....36
7.2 Průběh a výsledky vzdělávání....37

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Mateřská škola Kozojedy

Sídlo: Revoluční 180, 281 63 Kozojedy

IČO: 75031124

Právní forma: příspěvková organizace (MŠ a ŠJ) od 1.1.2003

Zřizovací listina: ze dne 1.1.2014

Telefon: 321677111

email: skolkakozojedy@seznam.cz

web: ms.obeckozojedy.cz

datová schránka: wjzktd2

Ředitelka: Alena Šámalová

Název ŠVP: „Okénka do světa“

Zřizovatel: Obec Kozojedy

Sídlo zřizovatele: 9.Května 40, 281 63 Kozojedy

Zpracován ředitelkou školy ve spolupráci s pg. sborem, na základě RVP PV 2025

Platnost a účinnost dokumentu: 1.9.2026 – 31.8.2031

Projednán na pg.radě dne: 28.8.2026 Č.j. 10/2026

podpisy pg.: podpisy ostatních zaměstnanců:

Zpracovatel: Alena Šámalová kulaté razítko: podpis:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1 Lokalita školy

Mateřská škola leží v klidné části obce, je obklopena rodinnými domky. Je velmi dobře situovaná a nedaleko školky je zastávka autobusu.

2.2 Charakteristika a specifika budov

Školka má dvě budovy, v každé je jedna třída. Liší se barvou fasády. V oranžové budově je třída s vlastní školní kuchyní a vytápěním tepelným čerpadlem. V této budově se nachází kancelář ředitelky MŠ, kancelář vedoucí školní jídelny a sklady materiálu, pomůcek a potravin. Ve žluté budově je samostatná třída s výdejnou jídla a zázemím pro zaměstnance. Vytápění podlahovým topením.

Průběžně prošla školka rozsáhlými rekonstrukcemi: v roce 2012 přístavba budovy, přístřeší k venkovnímu propojení budov, zateplení a fasáda na oranžové budově, rekonstrukce a modernizace koupelen a wc v obou budovách.

Kuchyně, ve které se vaří pro děti i zaměstnance MŠ, je nově v roce 2026 obložena a vybavena potřebnými spotřebiči a nádobím, splňující hygienické a bezpečnostní normy. Je moderní se vzduchotechnikou, konvektomatem, nerezovými doplňky.

Mateřská škola disponuje velkou školní zahradou, je vybavena hracími prvky, které odpovídají stávajícím bezpečnostním předpisům a požadavkům na vybavení hracích venkovních prostor. Nachází se zde dvě pískoviště, pružinové houpačky, průlezky. V rekonstruovaném zahradním domku jsou uloženy pomůcky pro sezonní aktivity - venkovní kuchyňka, vodní stolky, vyvýšené záhony. Dále je zde vyznačeno fotbalové hřiště a kopec pro zimní aktivity. Přírodní zahrada umožňuje různorodou výuku dětí.

Nadále máme záměry ke zvelebování zahrady venkovní učebnou, které chceme do budoucna realizovat.

Škola má dobře vybavenou knihovnu, která zajišťuje jak pro děti, tak pro pedagogy dobré studijní zázemí.

Údržbu budovy a školní zahrady zajišťuje zřizovatel Obec Kozojedy.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ

kapacita je 56 dětí.

2.4 Specifikace jednotlivých tříd

Škola má dvě věkově heterogenní třídy – Kytičky, Motýlci. Do tříd jsou dle možnosti zařazovány děti na základě potřeb rodičů (sourozenci, kamarádi), dále dle věku tak, aby bylo věkové složení přiměřeně stejné, včetně dětí se SVP. V jednotlivých třídách nabízíme dětem hračky, didaktické pomůcky a další materiály, odpovídajících jejich věku. Děti společně rozvíjejí samostatnost, spolupráci a rozhodování v koutcích aktivit. Využíváme některé prvky z programu Začít spolu. Vybavení nábytkem rovněž odpovídá potřebám dětí. K odpolednímu odpočinku slouží dětem matrace, uložené ve větraných regálech. Vše odpovídá hygienickým normám a zásadám bezpečnosti. Stravování dětí probíhá přímo ve třídách.

Ve všech třídách upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a denně věnujeme též prevenci výslovnosti zařazováním jazykových chvilek, rozvíjením komunikativních dovedností dětí.

3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 Obecný popis složení týmu školy

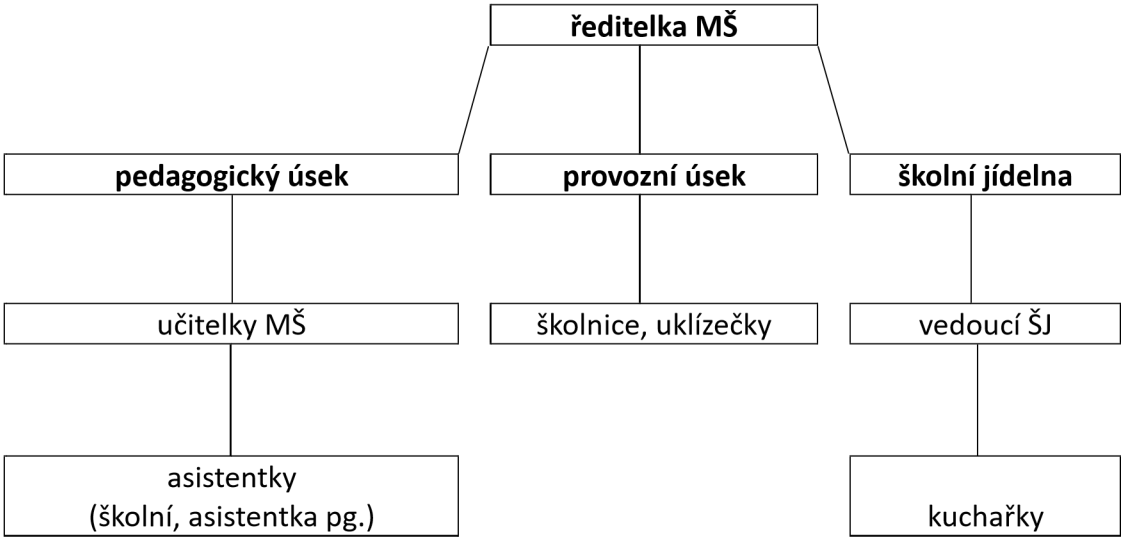
Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikované učitelky. Jedna s upraveným úvazkem nekvalifikovaná. Pedagogičtí pracovníci: ředitelka, učitelky, asistentky pedagoga. Pedagogické pracovnice úzce spolupracují na plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávacích činností.

Tým pedagogických pracovníků školy úzce spolupracuje s ostatními odborníky PPP, (logoped, psycholog).

Pedagogický tým je postaven na spolupráci, vzájemné důvěře a sdílení odborné praxe. Důraz je kladen na týmovou práci a společnou odpovědnost za rozvoj dětí, školní klima i profesní růst jednotlivých členů.

Na řízení a koordinaci vzdělávacího procesu se podílí ředitelka školy.

Organizační struktura



Všechny zaměstnankyně jsou podřízeny ředitelce školy.

Ředitelka jako lídr mateřské školy

- Má srozumitelnou představu o směřování školy a jasně stanovené cíle. Podporuje spolupráci založenou na respektu, rozvíjí prosociální vztahy mezi všemi účastníky a pečuje o pozitivní klima školy, kde se každý cítí přijatý a podporovaný.
- Zavádí a rozvíjí adaptační program pro nové pedagogy.
- Pravidelně hodnotí práci zaměstnanců, poskytuje jim konstruktivní zpětnou vazbu a plánuje jejich další profesní růst.
- Vytváří podmínky pro samostudium i další vzdělávání pedagogů a zároveň pracuje na vlastním odborném i osobním rozvoji.
- Podporuje sebe i ostatní v sebereflexi, otevřené komunikaci, sdílení zkušeností a vzájemném učení. Nastavuje funkční vnitřní i vnější komunikační procesy.
- Je inspirativní, empatická a motivující osobnost, která aktivně hledá nové možnosti zkvalitnění vzdělávání.
- Spolupracuje se zřizovatelem i dalšími partnery školy.
- Realizuje autoevaluaci školy a získané poznatky využívá k jejímu dalšímu rozvoji.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Přistupuje k dětem s respektem, zapojuje je do rozhodování a dává jim prostor vyjádřit své názory.
- Systematicky sleduje a vyhodnocuje individuální pokrok každého dítěte, využívá formativní hodnocení a podporuje sebehodnocení i vrstevnické hodnocení.
- Plánuje aktivity společně s dětmi, umožňuje jim volbu činností, respektuje jejich tempo a poskytuje dostatek času na dokončení práce.
- Zaměřuje se na prevenci rizikového chování a vytváří bezpečné a podnětné prostředí.
- Pravidelně reflektuje svou práci, věnuje se vlastnímu osobnímu i profesnímu rozvoji a uvědomuje si své postoje i možné předsudky.
- Podílí se na vytváření pozitivního klimatu školy, spolupracuje s kolegy, asistenty pedagoga i rodiči, sdílí zkušenosti a domlouvá se se školskými poradenskými zařízeními na podpoře dítěte tak, aby byl zajištěn plynulý a kvalitní přechod do základní školy.

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je součástí týmu, oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů, uplatňuje respektující přístup k dítěti, podílí se na vytváření příznivého klimatu a kultuře školy, je vzorem lidskosti.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání. Doplňuje učitele a svým přístupem je mu partnerem a dětem oporou, je schopný spolupracovat se ZZ a kolegy.
- Provádí sebereflexi, pracuje na svém osobním i profesním rozvoji.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy

- Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je dlouhodobý a systematický proces. Vychází z potřeb školy, závěrů autoevaluace a individuálních cílů pedagogů. Směřuje ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Oblasti profesního rozvoje

Odborné a pedagogické kompetence. Pedagogové si průběžně doplňují a prohlubují odborné znalosti. Zaměřují se na vývojovou psychologii, didaktiku předškolního vzdělávání a inkluzi. Respektují individuální potřeby dětí. Přizpůsobují vzdělávací nabídku jejich možnostem.

Komunikační a interpersonální kompetence. Pedagogové rozvíjejí partnerskou komunikaci. Jednají s respektem k dětem, rodičům i kolegům. Uplatňují empatický přístup a aktivní naslouchání.

Digitální kompetence. Využívají digitální technologie při plánování a evaluaci vzdělávání. Rozvíjejí svou digitální a mediální gramotnost.

Sebereflexe a spolupráce. Pedagogové pravidelně hodnotí svou práci. Sdílejí zkušenosti v rámci týmu. Poskytují si vzájemnou zpětnou vazbu. Zapojují se do hospitací a profesních setkávání.

Další vzdělávání (DVPP)

Pedagogové se účastní seminářů, webinářů a konferencí. Věnují se samostudiu. Vzdělávání probíhá podle Plánu DVPP.

Každý pedagog si zpracovává profesní portfolio, které dokládá jeho profesní růst.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola vytváří podmínky podle aktuálních potřeb, zájmů a možností všech dětí.

4.1 Psychosociální podmínky

- Ve škole vytváříme otevřené a vstřícné klima. Každé dítě se cítí bezpečně a přijímaně. Každé dítě má možnost zažívat úspěch.
- Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založeny na respektu a důvěře. Podporujeme toleranci, ohleduplnost a vzájemnou pomoc. Vedeme děti k pravidlu: chovej se k druhým tak, jak chceš, aby se oni chovali k tobě.
- Učitelka je dítěti partnerem a průvodcem. Respektuje jeho potřeby. Reaguje na ně přiměřeně a citlivě. Děti nejsou vystavovány nadměrnému tlaku ani spěchu. Uplatňujeme laskavý a důsledný přístup.
- Respektujeme individualitu každého dítěte. Společně vytváříme a dodržujeme pravidla soužití.
- Osobní svoboda dětí je respektována v rámci stanovených pravidel. Pravidla jsou spoluvytvářena a srozumitelně nastavena.
- Dbáme na pocit bezpečí. Vytváříme klidová a relaxační místa. Děti mohou po dohodě využívat přechodové předměty (např. plyšáka). Respektujeme jejich soukromí při hygieně.
- Uplatňujeme formativní a pozitivní hodnocení. Používáme popisný jazyk. Podporujeme zdravé sebepojetí dítěte a jeho sebevědomí. Přispíváme k prevenci rizikového chování.
- Podporujeme pozitivní vztahy mezi školou a rodinou. Usilujeme o vzájemnou důvěru a spolupráci.

- MŠ vytváří podmínky dle aktuálních potřeb, zájmů a možností všech dětí.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

- Ke všem rodinám přistupujeme s respektem a porozuměním. Vytváříme podmínky pro otevřenou spolupráci. Zachováváme diskrétnost získaných informací.
- Ve spolupráci s rodinou podporujeme adaptaci dítěte. Respektujeme jeho individuální potřeby.
- Zákonní zástupci se mohou podílet na dění v MŠ. Účastní se třídních a školních akcí. Mohou se zapojit do setkání s odborníky i do autoevaluace školy (např. formou dotazníků).
- Rodiče mohou být aktivní součástí vzdělávání. Představují své povolání nebo zájmy.
- Informace o programu třídy jsou zveřejňovány v šatnách dětí. Rodiče tak mohou navazovat na vzdělávací nabídku v rodinném prostředí.
- Zákonné zástupce informujeme o spolupráci školy s poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.
- Komunikace s rodinou je založena na vzájemném respektu. Poskytujeme věcnou zpětnou vazbu. Vyhýbáme se nevyžádaným radám, hodnocení a porovnávání dětí.
- Rodiče a veřejnost informujeme prostřednictvím obecního časopisu, webových stránek školy.
-

Rodiče jsou seznámeni s prostředím školy a vzdělávacím programem. Informace poskytujeme při dnech otevřených dveří a třídních schůzkách. Seznamujeme je s cíli vzdělávání a rolí rodiny.

- Pro získání informací o dítěti využíváme rozhovorů s rodiči. Zjišťujeme údaje o rodinném zázemí a individuálních potřebách dítěte.
- Po nástupu dítěte do MŠ podporujeme jeho postupnou adaptaci. Vytváříme pocit bezpečí a jistoty. Uplatňujeme adaptační program.
- Zajišťujeme pravidelný systém předávání informací o dítěti. Využíváme individuální rozhovory, třídní schůzky a konzultace. Pracujeme s portfoliem dítěte. Cílem je podpora rozvoje dítěte a plynulý přechod do základní školy.
- Při každodenním příchodu dítěte probíhá krátká informativní komunikace se zákonnými zástupci.
- Pro rodiče organizujeme vzdělávací setkání. Reagujeme na jejich zájem a aktuální potřeby. Nabízíme témata zaměřená na školní zralost, výchovu, zdravý životní styl nebo rozvoj dítěte. Setkání vedou pedagogové školy nebo externí odborníci.
  Rodiče mohou využívat odbornou i dětskou literaturu ze školní knihovny.

4.3 Organizace

Provoz školy 6.30h. - 16.30h.

- Všechny třídy pracují ve struktuře dne dle svého programu.
- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Pravidelně kontroluje vybavení, nastavuje pravidla pro vstup třetích osob.
- Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řádu.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný a flexibilní denní režim a řád.
- Součástí denního režimu je i prostor pro odpočinek dětí po obědě.
- Vzdělávací činnosti se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.
- Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.

- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je minimálně v rozsahu 2,5 hod denně.
- Reagujeme na vzniklé podněty a využíváme nabízené příležitosti s ohledem na možnosti dětí.
- Pro činnosti řízené i nepřímo řízené nemáme vyhrazený pevný čas.
- Využíváme aktivně i pobyt venku a ve volné přírodě, kde je realizována i vzdělávací činnost. Pobyt venku je využíván v promyšlené vzdělávací nabídce.
- Hra a další činnosti bez přímého působení učitele jsou prostředkem pro aktivní učení dětí a jsou příležitostí pro pedagogické diagnostikování. Vyhodnocujeme kolik času děti věnují hře.

Struktura dne

Denní režim je pružný. Respektuje potřeby dětí, jejich tempo i aktuální situaci ve třídě. Zachovává pravidelnost a poskytuje dětem pocit jistoty.

Ranní scházení

Děti se scházejí zpravidla do 8:30 hodin. Pozdější příchod je možný po domluvě. Podmínky povinného předškolního vzdělávání upravuje školní řád.

Učitelka dítě i rodiče přivítá. Sleduje aktuální potřeby dítěte. Podporuje jeho klidné odloučení od rodiny. Nabízí činnost nebo umožňuje zapojení do spontánní hry.

Spontánní a částečně řízené činnosti

Děti si volí aktivity podle svého zájmu. Pracují samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Pedagog poskytuje podporu dle potřeby.

Je vytvářen prostor pro individuální vzdělávání. Činnosti vycházejí z aktuálního tématu a potřeb dětí.

Ranní kruh

Ranní kruh podporuje sounáležitost třídy. Probíhá zpravidla po spontánních hrách a svačině.

Děti se společně přivítají. Sdílejí zážitky. Seznamují se s programem dne. Probíhá práce s kalendářem a tematickým zaměřením.

Děti rozvíjejí komunikační a sociální dovednosti. Učí se naslouchat a vyjadřovat svůj názor. Společně plánují další činnosti.

Svačina

Svačina probíhá plynule. Děti dokončí hru a připraví se ke stolování.

Podporujeme samostatnost při sebeobsluze. Děti si volí množství jídla. Učí se ohleduplnosti a neplýtvání. Dbáme na kulturu stolování.

Řízené pohybové aktivity

Pohybové činnosti probíhají pravidelně. Jsou vedeny přiměřenou a nenásilnou formou.

Rozvíjíme obratnost, koordinaci a radost z pohybu. Zařazujeme zdravotní cvičení i pohybové hry.

Činnosti v centrech aktivit

Nabídka činností vychází ze společně zvoleného tématu. Děti pracují v menších skupinách v různých centrech aktivit.

Volí si činnost podle svého zájmu. Úkoly jsou diferencované podle schopností dětí. Podporujeme samostatnost, spolupráci a hledání řešení.

Aktivity jsou založeny na vlastní volbě dítěte a aktivním učení.

Reflexní kruh

Po ukončení práce následuje reflexe. Děti prezentují své výstupy.

Hodnotí průběh práce. Sdílejí, co se jim dařilo a co se naučily. Jsou vedeny k sebereflexi a respektu k práci druhých.

Nedokončenou práci mohou dokončit později.

Pobyt venku

Pobyt venku realizujeme denně s ohledem na počasí. Využíváme školní zahradu i okolí školy.

Podporujeme volný pohyb dětí. Zařazujeme pohybové hry, badatelské a pěstitelské činnosti. Děti poznávají přírodu přímou zkušeností.
Při nepříznivém počasí zajišťujeme náhradní pohybové aktivity ve třídě.

Oběd

Děti se podílejí přiměřeně na přípravě stolování. Podporujeme samostatnost při sebeobsluze.
Děti do jídla nenutíme. Vedeme je k ochutnávání a zdravým stravovacím návykům. Oběd je vnímán jako přirozená součást dne a příležitost k rozvoji sociálních dovedností.

Odpolední odpočinek

Po obědě následuje klidový režim. Děti odpočívají podle své individuální potřeby.
Probíhá čtení pohádek nebo poslech relaxační hudby. Děti, které neusnou, volí klidové činnosti.
Respektujeme individuální potřebu spánku.

Odpolední svačina

Odpolední svačina probíhá obdobně jako dopolední. Podporujeme samostatnost dětí při stolování.

Odpolední činnosti

Děti si volí činnosti podle svého zájmu. Mohou pokračovat v započaté práci nebo využít nabídku her a aktivit.
Probíhají zájmové a doplňkové činnosti. Pobyt může pokračovat na školní zahradě.
Při předávání dětí probíhá individuální komunikace s rodiči. Poskytujeme informace o průběhu dne.

4.4 Životospráva

- Respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku každého dítěte.
- Zajišťujeme dostatek volného pohybu ve třídě i venku. Využíváme zejména školní zahradu. Podporujeme spontánní pohyb a střídání činností.
- Vytváříme podnětné a příjemné prostředí. Děti mají možnost využít klidový kout kdykoliv během dne.
- Odpočinek je přirozenou součástí denního režimu. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti. Děti do spánku nenutíme.
- Podporujeme zdravé stravovací návyky. Učitel nabízí, dítě si volí množství jídla. Děti do jídla nenutíme.
- Strava je vyvážená a pestrá. Dbáme na kulturu stolování. Podporujeme samostatnost při sebeobsluze.
- Pitný režim je zajištěn po celý den. Děti jsou vedeny k pravidelnému pití.
- Stravování vnímáme jako společenskou příležitost. Děti dodržují pravidla slušného chování.

4.5 Věcné podmínky

- Prostředí mateřské školy je funkčně a logicky uspořádané. Umožňuje realizaci různorodých činností.
- Ve třídách jsou vytvořena centra aktivit. Děti mají volný přístup k pomůckám a materiálům. Pracují podle principů aktivního učení.
- Prostředí podporuje rozvoj samostatnosti a odpovědnosti. Respektuje individuální potřeby a silné stránky dětí.
- Hračky a pomůcky odpovídají věku dětí. Jsou dostupné a přehledně uspořádané. Pravidelně je obměňujeme a doplňujeme podle zájmu dětí a aktuálních témat.
- Dbáme na estetiku a účelnost prostředí. Prostor není přetížený. Podporuje orientaci a pocit bezpečí.
- Rozmanitá nabídka podnětů podporuje tvořivost, experimentování a aktivní zapojení dětí.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize školy

Vzdělávací program: „Okénka do světa“

Okénka nám bude pomáhat otevírat kreslený kamarád Filip.

Charakteristika vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu Okénka do světa vychází z principů revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje individuální potřeby, možnosti, zájmy a tempo vývoje každého dítěte. Směřuje k vytváření základů klíčových kompetencí, podporuje očekávané výsledky učení dítěte a rozvoj jeho osobnosti v oblasti tělesné, psychické, sociální i emocionální.

Průvodcem vzděláváním je kamarád Filip, který společně s dětmi otevírá čtyři pomyslná okénka do světa. Prostřednictvím nich děti poznávají samy sebe, učí se navazovat vztahy s druhými, objevují svět kolem sebe a rozvíjejí schopnost tvořit, přemýšlet, objevovat a hledat vlastní řešení. Jednotlivé integrované vzdělávací okruhy se vzájemně prolínají a vytvářejí propojený celek, který umožňuje dětem získávat poznatky v přirozených souvislostech.

Vzdělávání probíhá především prostřednictvím hry, přímého prožitku, experimentování, badatelských aktivit, tvořivých činností a každodenních situací. Pedagog vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které podporuje wellbeing dítěte, jeho aktivní zapojení do vzdělávání, samostatnost, spolupráci, tvořivost a radost z poznávání.

Vzdělávací nabídka je plánována pružně podle pedagogické diagnostiky, aktuálních potřeb, zájmů a zkušeností dětí. Děti mají možnost spolupodílet se na plánování některých činností, vyjadřovat své názory, přicházet s vlastními nápady a aktivně ovlivňovat průběh vzdělávání. Přirozenou součástí vzdělávacího procesu je průběžné formativní hodnocení, které podporuje individuální pokrok každého dítěte.

Jednotlivé integrované vzdělávací okruhy nejsou časově vymezeny. Jsou naplňovány prostřednictvím tematických bloků, projektů a vzdělávací nabídky, kterou pedagogové přizpůsobují potřebám dětí, tradicím mateřské školy, přírodním podmínkám i aktuálním situacím. Vzdělávací obsah vytváří otevřený systém umožňující dětem získávat zkušenosti, rozvíjet své schopnosti a dovednosti a vytvářet si pozitivní vztah k sobě i okoli.

Vzdělávání chápeme jako přirozený proces objevování světa prostřednictvím prožitku a smyslového poznávání.
V bezpečném a podnětném prostředí otevíráme dětem „okénka“ do světa přírody, lidí, vztahů i vlastního vnitřního růstu.
Dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost. Podporujeme jeho zvídavost, samostatnost a radost z poznávání.

Hodnoty školy

Objevování – podporujeme učení prostřednictvím zkušenosti.

Komunikace – budujeme otevřené a respektující vztahy.

Empatie – vedeme děti k ohleduplnosti a spolupráci.

Nezávislost – posilujeme samostatnost a odpovědnost.

Kreativita – rozvíjíme tvořivost a vlastní iniciativu.

Atmosféra bezpečí – vytváříme prostředí důvěry a jistoty.

5.2 Cíle vzdělávacího programu

Ve vztahu k dětem

- Přiblížit dětem přírodu, rozvinout environmentální vnímání.
- Podporovat děti v poznání sebe sama, svých emocí a práce s nimi.
- Podpořit sebedůvěru, individualitu, prožívání dětí, vést je k sebehodnocení.
- Podporovat děti k samostatnosti, odpovědnosti a rozhodovacích schopnostech.
- Probouzet, respektovat a maximálně uplatňovat potenciál dětí v jejich rozvoji při přípravě na další život.
- Podpořit rozvoj jednotlivých gramotností, zejména environmentální, pohybové, předčtenářské, předmatematické, digitální.
- Využívat inovativních a moderních směrů ve vzdělávání.

Ve vztahu k zaměstnancům

- Vytvářet pracovní prostředí vybízející k dalšímu osobnostnímu a profesnímu rozvoji a spokojenosti.
- Podporovat zaměstnance ve všech inovativních aktivitách spojených s rozvojem MŠ.
- Zaměřit se na dodržování zásad konstruktivní komunikace.
- Podporovat profesní růst pedagogů.
- Prohlubovat spolupráci mezi pedagogickými i provozními zaměstnanci.

Ve vztahu k okolí

- Aktivně zapojovat rodiče do plánování jak celoškolních akcí, tak do třídních vzdělávacích plánů.
- Mít rodiče jako vítané partnery školy, hledat společnou cestu k podpoře jejich dětí.
- Spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi, zřizovatelem, zapojovat se a tvořit kulturní dění, ovlivňovat svým příkladem vztah k životnímu prostředí.

5.3 Profilace školy

Naše mateřská škola se profiluje jako otevřené, respektující a podnětné vzdělávací prostředí. Klade důraz na individuální přístup k dítěti, aktivní zapojení rodiny a rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a spolupráce. Usilujeme o to, aby každé dítě mohlo růst ve svém tempu, rozvíjelo svou vnitřní motivaci, tvořivost a radost z poznávání.

Účastníme se dostupných projektů hudebních, sportovních, přírodovědných i týkajících se bezpečnosti i ochrany zdraví.

Spolupracujeme se **ZŠ V Kostelci n.Č. lesy**, čímž podporujeme plynulý přechod dětí na základní školu.

Zaměřujeme se rovněž na **rozvoj socio-emočních dovedností** dětí. Vytváříme bezpečné prostředí, které podporuje navazování vztahů, práci s emocemi, sebevyjádření, empatii i respektující komunikaci. Pedagogové využívají prvky respektujícího přístupu a metodiky zaměřené na rozvoj emoční inteligence.

5.4 Vzdělávací strategie, k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

K dosažení cílů předškolního vzdělávání jsou využívány vzdělávací strategie, respektující vývojová specifika a způsoby učení dětí, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadaných učitel užívá vzdělávací strategie přizpůsobené individuálním potřebám dítěte – podpůrná opatření. Podpůrná opatření zajišťující zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte. Východisky vzdělávacích strategií je konstruktivismus vycházející ze zkušeností, informací o osobnosti dítěte využívaných k pedagogickému diagnostikování.
Vždy respektujeme poznatky o způsobech učení dítěte. Nejvýznamnějším způsobem je spontánní učení v rámci hry na základě své vlastní volby.
Náplní školního vzdělávacího programu nabízíme rovnou příležitost ke vzdělávání všem dětem, předcházet sociálně patologickým jevům a prohloubit vztah dětí k naší planetě prostřednictvím environmentální výchovy. Uplatňujeme osobnostně orientovaný model výchovy spočívající převážně v individuálním přístupu k dítěti. Učitelky nabízejí dětem činnosti v několika stupních obtížnosti, aby si každé dítě mohlo vybrat dle svých momentálních možností a schopností a zažít pocit úspěchu. Všechny aktivity mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a učit se.

<u>Metody vzdělávání</u>

- **Prožitkové metody** – vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku dětí, realizované zejména prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou.
- **Situační učení** – praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností v kontextu dané situace, přímo v praxi (učení skutečným jednáním – ne učením o dané situaci, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro děti srozumitelné).
- **Učení hrou a činnostmi** – dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických.
- **Kooperativní učení** – založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných

složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci.

- **Spontánní sociální učení** – založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- **Metody založené na manipulaci a experimentu** – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem apod.
- **Metody založené na komunikaci** – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.
- **Metody založené na tvoření** – podporující kreativitu dětí např. hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla apod.
- **Metody založené na fantazii a magičnu** – vymýšlení a vyprávění příběhů, provokování fantazie otázkami typu: Co by bylo kdyby … fantazijní práce s výtvarným materiálem, improvizace, dramatizace, kreslení, malování, modelování apod.

Formy vzdělávání

- Při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.
- Specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.
- Individuální, párové, skupinové, frontální.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence jsou univerzální neoborové vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu 21. století. Gramotnosti patří celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami. Uplatňují se zejména tam, kde je kladen důraz na jejich praktické využití v různých individuálních i sociálních kontextech, rozmanitých životních situacích.

Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání směřují k osobnímu rozvoji dítěte, společně s utvářením gramotností představují problematiku pro vzdělávací oblasti a obory se kterými se dítě setká později. Klíčové kompetence a základní gramotnosti tvoří základ pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte. Předškolní vzdělávání otevírá možnosti individuálního rozvoje každého dítěte. Klíčové kompetence nejsou normou, ale směrem či metodou rozvoje dítěte. Děti vzájemně neporovnáváme a nehodnotíme ve vztahu k normě. Na základě pedagogického diagnostikování přihlížíme k individuálním schopnostem a možnostem každého dítěte. Podporujeme rozvoj každé klíčové kompetence v míře dítěte dosažitelné, ve všech činnostech, které v MŠ realizujeme. Volíme vzdělávací strategie vedoucí k jejich naplňování a eliminujeme rizika. Směřování ke klíčovým kompetencím je celoživotní proces. Každá klíčová kompetence vyžaduje stálou podporu. Podmínkou k naplňování všech klíčových kompetencí je vytvoření subjektivního stavu pohody u všech jednotlivých aktéru (pozitivní emoce, prostor pro zaujetí činnosti, pozitivní vztahy, smysluplnost, úspěšný pokrok). Rizikem je chvat, soutěživost a nervozita.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, Komunikační kompetence, Osobností kompetence, Sociální kompetence, Kompetence k občanství a udržitelnosti, Kompetence k podnikavosti a pracovní, Kompetence k

řešení problémů, Kulturní kompetence, Digitální kompetence.

Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí
Kompetence k učení – prožitkové a badatelské učení, experimentování, práce s chybou, reflexe a sebehodnocení.
Komunikační kompetence – rozhovor, naslouchání, vyprávění, otevřené otázky, sdílení zkušeností.
Osobnostní a sociální kompetence – vlastní volba, samostatnost, spolupráce, společná pravidla, sebehodnocení a vzájemná pomoc.
Kompetence k občanství a udržitelnosti – péče o prostředí a přírodu, společné rozhodování, dodržování pravidel a praktické činnosti podporující odpovědnost.
Kompetence k podnikavosti a pracovní – plánování činností, vlastní iniciativa, tvořivost, spolupráce a dokončování započaté práce.
Kompetence k řešení problémů – problémové situace, hledání různých řešení, experimentování, práce s chybou a vlastní postup dítěte.
Kulturní kompetence – výtvarné, hudební, dramatické, pohybové a literární činnosti, seznamování s kulturou a tradicemi.
Digitální kompetence – smysluplné využívání digitálních technologií, tvoření s jejich pomocí a vedení k bezpečnému používání.

Základní gramotnosti

Gramotnost spočívá v tom, že si dítě uvědomuje smysl toho, co se naučilo. Zkušenosti jsou pro něj užitečné v různých životních situacích, dokáže je v případě potřeby prakticky použít. Rozvoj gramotnosti můžeme založit na maximální podpoře samostatnosti dítěte. Využíváme prvky formativního přístupu. Je dobré, pokud dítě zná vzdělávací cíle a kritéria hodnocení, učí se je používat a tím jim lépe porozumět při sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení. V praxi MŠ nelze obvykle jednotlivé gramotnosti rozvíjet samostatně.

Čtenářská gramotnost

Rozvíjíme kladením otázek vedoucím k porozumění obsahu a hledáním odpovědí na ně, formulováním hlavním myšlenek textu a odhalováním významu neznámých slov. Děti tvoří vlastní díla (obrázkový seriál, ilustraci, krátký text), vyvozují závěry, diskutují s ostatními, obhajují své názory nebo se učí přijímat názor ostatních, reflektují své čtenářské zážitky. Zásadní úlohu pro rozvoj čtenářské gramotnosti sehrává rodina již od raného věku. Ta by měla připravit dítěti prostředí s dostatečným množstvím kvalitních podnětů. MŠ rodinu podporuje vlastním příkladem, vzájemným předáváním inspirace, zapojením rodičů do života školy. Předškolní období je rozhodující pro založení vztahu dítěte ke knize, k seznamování s různými formami mluveného a čteného projevu vedoucí k rozvoji řeči a rozšíření slovní zásoby, k pozornosti, soustředění a koncentraci, umění naslouchat. Pravidelné čtení zvyšuje šance, že se jeho čtenářské dovednosti a znalosti budou rozšiřovat. Chceme z dítěte nezávislého a přemýšlivého čtenáře volícího četbu využívající práci s textem.

Matematická gramotnost

Základním prostředkem je hra, didaktická hra, manipulativní činnosti, situační činnosti, modelování a konstruktivní činnosti. Podporujeme děti v rozvoji prostorového vnímání a vnímání kvantity. Při řešení se využívá metoda pokus-omyl, experimentování a postřehování. Při řešení logických úloh rozvíjíme myšlenkové operace vedoucí děti k objasňování postupů a řešení. Vhodným nástrojem je práce s chybou. Využíváme čtení obrázkového písma a didakticky laděných pohádek a hádanek, písniček a říkanek s matematickým obsahem. Používají symboly, piktogramy vhodné pro svou věkovou kategorii a tím si rozšiřují svou slovní zásobu. Své zkušenosti a znalosti zdůvodňují a

užívají matematické záznamy.

Vzdělávací obsah v průběhu dne a vzdělávací strategie (dle struktury dne)

Vzdělávání v mateřské škole probíhá v průběhu celého dne při všech činnostech a situacích. Pedagogové vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém dítě získává nové poznatky především prostřednictvím hry, vlastního objevování, praktických zkušeností a sociálních vztahů. Vzdělávací nabídka vychází z individuálních potřeb, možností a zájmů jednotlivých dětí.

Ranní hry a činnosti
Co rozvíjíme:
Samostatnost, rozhodování, komunikaci, vztahy mezi dětmi, spolupráci, tvořivost, iniciativu a schopnost plánovat a dokončovat činnost.

Vazba na integrované bloky:
Zejména Filip poznává sám sebe, Filip poznává druhé, Filip objevuje.
Pedagogické strategie:

Pedagog vytváří podnětné prostředí a pestrou nabídku činností, umožňuje dětem vlastní volbu, podporuje jejich iniciativu a samostatnost. Pozoruje děti při spontánní hře, reaguje na jejich zájmy a poskytuje přiměřenou individuální podporu.

Svačina
Co rozvíjíme:
Sebeobsluhu, samostatnost, hygienické a kulturní návyky, zdravý vztah k jídlu, komunikaci a ohleduplnost.
Vazba na integrované bloky:
Zejména Filip poznává sám sebe, Filip poznává druhé.

Pedagogické strategie:
Pedagog podporuje samostatnost při sebeobsluze, respektuje individuální potřeby dítěte, vytváří klidné prostředí při stolování a využívá běžné situace k přirozenému učení.

Dopolední vzdělávací činnosti
Co rozvíjíme:
Poznávání, komunikaci, tvořivost, pohybové dovednosti, spolupráci, zvídavost, myšlení a řešení problémů, předčtenářské a předmatematické dovednosti.

Vazba na integrované bloky:
Podle tématu, situace a potřeb dětí se přirozeně prolínají všechna čtyři Filipova okénka.

Pedagogické strategie:
Pedagog využívá zejména hru, prožitkové, situační, kooperativní a badatelské učení. Nabízí dětem různé možnosti zapojení, podporuje experimentování, vlastní nápady, kladení otázek a hledání různých řešení. Vzdělávací nabídku přizpůsobuje potřebám, možnostem a zájmům dětí.

Pobyt venku
Co rozvíjíme:
Přirozený pohyb, fyzickou zdatnost, orientaci v prostředí, poznávání přírody, zvídavost, samostatnost, spolupráci, bezpečné chování a odpovědný vztah k okolnímu prostředí.

Vazba na integrované bloky:
Zejména Filip poznává sám sebe, Filip poznává svět kolem sebe.

Pedagogické strategie:
Pedagog poskytuje dostatek příležitostí k přirozenému pohybu, pozorování, zkoumání a přímému kontaktu s přírodou. Využívá okolí mateřské školy jako přirozené vzdělávací prostředí a vede děti k bezpečnému a odpovědnému jednání.

Oběd
Co rozvíjíme:
Sebeobsluhu, hygienické a kulturní návyky, samostatnost, komunikaci, ohleduplnost a zdravé životní návyky.

Vazba na integrované bloky:
Zejména Filip poznává sám sebe, Filip poznává druhé.

Pedagogické strategie:
Pedagog podporuje samostatnost dítěte, respektuje jeho individuální potřeby, vede děti k ohleduplnosti a kultuře stolování a využívá běžné situace k přirozenému sociálnímu učení.

Odpočinek a relaxace
Co rozvíjíme:
Schopnost vnímat vlastní potřeby, odpočívat, zklidnit se a respektovat potřeby ostatních.

Vazba na integrované bloky:
Zejména Filip poznává sám sebe, Filip poznává druhé.
Pedagogické strategie:
Pedagog vytváří klidné a bezpečné prostředí a respektuje individuální potřebu spánku a odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku nabízí po nezbytném odpočinku klidové činnosti. Využívá četbu, poslech a relaxační aktivity.

Odpolední svačina
Co rozvíjíme:
Samostatnost, sebeobsluhu, hygienické a kulturní návyky, komunikaci a sociální vztahy.

Vazba na integrované bloky:
Zejména Filip poznává sám sebe, Filip poznává druhé.

Pedagogické strategie:
Pedagog podporuje samostatnost a sebeobsluhu, vede děti k ohleduplnosti a využívá běžné situace k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností.

Odpolední hry a činnosti
Co rozvíjíme:

Samostatnost, tvořivost, iniciativu, komunikaci, spolupráci, vztahy mezi dětmi a využívání získaných zkušeností.

Vazba na integrované bloky:
Podle konkrétní činnosti se přirozeně prolínají všechna čtyři Filipova okénka.

Pedagogické strategie:
Pedagog nabízí prostor pro spontánní hru i pokračování v započatých činnostech, podporuje dětskou iniciativu a samostatné rozhodování, poskytuje individuální podporu a využívá přirozeně vznikající situace k učení.

Propojení s očekávanými výsledky učení
Konkrétní očekávané výsledky učení nejsou pevně přiřazeny jednotlivým částem dne. Pedagog je vybírá ze čtyř integrovaných bloků ŠVP při třídním plánování podle aktuální vzdělávací nabídky, potřeb, možností a zájmů dětí a výsledků pedagogického diagnostikování.
V průběhu celého dne se tak přirozeně propojují integrované bloky Filip poznává sám sebe – Filip poznává druhé – Filip poznává svět kolem sebe – Filip objevuje. Pedagog průběžně sleduje pokrok dětí, reflektuje účinnost zvolených pedagogických strategií a podle zjištění upravuje další vzdělávací nabídku.

5.5 Pedagogické diagnostikování

Diagnostika je proces, ve kterém dochází k průběžnému sledování, vyhodnocování a přizpůsobování se vzdělávacím potřebám dětí.
Cíl diagnostiky – průběžně sledovat vývoj a potřeby dítěte, aby vzdělávání bylo efektivní a každé dítě zažilo úspěch.
Učitel sleduje, co dítě umí, jaké má možnosti a schopnosti, jeho silné a slabé stránky, posuny v učení a dosažené cíle (krátkodobé i dlouhodobé).
Pedagogové pravidelně sledují a zaznamenávají rozvoj dětí. K tomu využívají pozorování, rozhovory, záznamy a portfolia. Tyto informace pomáhají lépe porozumět potřebám, možnostem i zájmům každého dítěte.
Jedná se o systém pedagogického diagnostikování – přehledný, smysluplný a účelný, poskytující prostor pro variabilitu. Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná. Učitelé/ky je dále využívají při komunikaci se zákonnými zástupci, případně pro odborná pracoviště (PPP, SPC, SPU).
Pedagogická diagnostika:

- shromažďuje informace o dítěti, jeho pokrocích a zájmech,
- pomáhá plánovat vzdělávání na míru,
- poskytuje zpětnou vazbu rodičům i dítěti samotnému, • podporuje sebehodnocení dítěte a posiluje jeho sebevědomí,
- slouží k reflexi práce učitele a spolupráci s kolegy.

Formy a nástroje pedagogické diagnostiky:

- Záznamy – osobní anamnéza dítěte, rodinná anamnéza, dotazník ve správě MŠ, denní lístečkové záznamy
- Diagnostické portfolio (dotazníky Správa MŠ, Sindelárová, Bednářová, atd.)
- Portfolio dítěte-výběrové, sběrné (pracovní listy, kresba a výtvory)

Informace o dětech budou předávány na vyžádání příslušné základní školy formou dokumentu: Výsledky pedagogického diagnostikování.

5.6 Individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možnosti a zájmu realizujeme pozorováním při různých činnostech a vedením záznamu o jejich potřebách a pokrocích. Zapojujeme a spolupracujeme se ZZ formu dyád nebo triád.

Integrované bloky máme v ŠVP z důvodu individualizace, o kterou se ve vzdělávání dětí snažíme, formulované obecně, tedy tak, aby jejich rozpracování do podoby podtémat a vzdělávací nabídky dělaly až učitelky na třídách a mohly v nich zohledňovat specifika skupiny dětí, se kterou pracují – věkovému, genderovému složení třídy, potřebám a zájmům dětí, možnostem spolupráce s rodiči i samotným možnostem učitelek, vždy ale s respektem k pravidlům vyplývajícím z ŠVP.
Realizace individualizace:

- pravidelným pozorováním dětí při činnostech
- vedením záznamů o pokrocích a potřebách dětí
- plánováním Individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami na základě Zprávy z Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo Speciálně pedagogického centra (SPC)
- plánováním Plánů pedagogické podpory 1.stupně (PLPP) pro děti s Odkladem povinné školní docházky (OPŠD), s odlišným mateřským jazykem (OMJ), děti nadané a děti, které podporu potřebují bez doporučení SPC, tedy na základě vlastního vyhodnocení třídních učitelek a asistentek pedagoga
- zapojení dětí do plánování témat.

Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením realizujeme nastavená podpůrná opatření při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami např. zpracování individuálního vzdělávacího plánu, úprava organizace vzdělávání s podporou asistenta pedagoga, pořízení a využívání kompenzačních pomůcek.
Uplatňujeme individuální přístup a diferenciaci při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, metod i forem vzdělávání.
Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, se školskými poradenskými zařízeními i s odborníky mimo oblast školství.
V rámci integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách zajišťujeme optimální naplněnost těchto tříd v souladu s právními předpisy.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadaným dětem bude sestaven plán pedagogické podpory jako 1. stupně podpůrných opatření, který bude nejpozději do třech měsíců vyhodnocen a na základě něj bude zajištěn další postup.
Dítěti v povinném předškolním vzdělávání můžeme doporučit jeho předčasný nástup ke školní docházce.
Umožníme dětem pracovat rychlejším tempem, na těžších a specifických úkolech, s menším procvičováním, opakováním a obohatíme jim vzdělávací obsah.
Podpoříme jejich kreativní myšlení.
Dítěti umožníme využívat řadu speciálních pomůcek a her rozvíjející specifické dovednosti.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětí s odlišným mateřským jazykem

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s platnou legislativou.
Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého

přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. §1e, o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole / na jednom pracovišti, alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne v rozsahu 1 hodiny týdně.
Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.
Pokud je to potřebné, tak ve spolupráci s PPP zajišťujeme APOD.

Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Má silnější potřebu vazby na dospělou osobu. Učitel/ka zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a emoční oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.
Pro děti od dvou let vytváříme takové podmínky a prostředí, které odpovídají bezpečnostním a hygienickým nárokům dvouletého dítěte. Učitelky respektují potřebu dítěte mladšího tří let na stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.
Cílem výchovně vzdělávacího procesu u dětí 2-3letých je zajistit jejich rozvoj a prostřednictvím individuálního přístupu se snažit rozvíjet jejich dovednosti a schopnosti, které jsou dětem přirozené a blízké.
Dvouletým dětem nabízíme situační učení vlastním prožitkem a především hrou.
Činnosti dle jejich potřeb opakujeme stejně jako pravidelné rituály.
Respektujeme krátkodobou pozornost a přizpůsobujeme organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
Nabízíme přiměřené podnětné a bezpečné hračky a pomůcky.
Disponujeme zázemím pro individuální potřeby dětí.
Dle potřeb využíváme projektových výzev, k vytvoření pracovní pozice, která zajišťuje bezpečnost dětí a pomáhá s adaptací a individuálními potřebami dětí. Rodiče dětí mají možnost podílet se na adaptaci dětí.

Podmínky pro děti s Individuálním vzděláváním

U dětí přijatých k individuálnímu vzdělávání bude v řádném termínu provedeno ověřování a vystaven Zápis z ověření individuálního vzdělávání.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH





KAMARÁD FILIP

KOUKÁ DO SVĚTA ČTYŘMI OKÉNKY

„Každým okénkem objevujeme něco nového."

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025.

Průvodcem vzděláváním je kamarád Filip, který s dětmi otevírá čtyři okénka poznání – poznává sebe, druhé, svět kolem sebe a objevuje nové souvislosti. Vzdělávání je založeno na hře, prožitku, badatelských aktivitách, spolupráci, respektu a podpoře wellbeing dítěte.

1. OKÉNKO
FILIP POZNÁVÁ SÁM SEBE

TÉMATA

- Vítej ve školce
- To jsem já
- Moje rodina
- Moje tělo
- Kouzlo pěti smyslů
- Ve zdravém těle zdravý duch
- Co cítím a prožívám
- Těším se do školy

2. OKÉNKO
FILIP POZNÁVÁ DRUHÉ

TÉMATA

- Kamarádi ve školce
- Naše pravidla
- Každý jsme jiný
- Halloween a Dušičky
- Svatý Martin
- Vánoce
- Masopust
- Velikonoce
- Den matek a Den rodiny

3. OKÉNKO
FILIP POZNÁVÁ SVĚT KOLEM SEBE

TÉMATA

- Babí léto
- Ovoce a zelenina
- Les
- Zvířátka na podzim
- Zima
- Jaro
- Na statku
- Voda, voděnka
- Co se děje v trávě
- Hurá léto

4. OKÉNKO
FILIP OBJEVUJE

TÉMATA

- Dopravní prostředky
- Naše planeta Země
- Vesmír
- Olympijské hry
- Pirátské dobrodružství
- Po stopách Indiánů
- Cesta kolem světa
- Putování za písničkou
- Kdo co dělá
- Malý badatel

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVU)

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Pojmenuje části těla
- Zachovává správné držení těla
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Naplňuje své biologické potřeby
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Zvládá sebeobsluhu
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Zvládá základy grafomotoriky
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Překonává fyzické překážky
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se s neúspěchem

JAZYK A ŘEČ

- Správně vyslovuje většinu hlásek
- Ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Pozná a pojmenuje osoby, věci a jevy
- Používá slova ve správném tvaru
- Zapamatuje si krátké texty
- Vyprávi jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí

JAZYK A ŘEČ

- Formuluje instrukce a předává je ostatním
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků

PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI

- Vybere si knihu podle svého zájmu
- Rozumí předčitanému textu
- Soustředěně sleduje děj
- Analyzuje děj
- Hodnotí jednání postav
- Rozlišuje symboly, piktogramy a znaky
- Reflektuje čtenářský zážitek

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- Pozoruje, porovnává a třídí
- Vyhledává společné znaky a rozdíly
- Rozlišuje příčinu a důsledek
- Rozpozná charakteristické rysy objektů
- Ověří správnost řešení
- Využívá konstrukční myšlení

MYŠLENKOVÉ OPERACE

- Určí a využije pravidelnosti, rytmus a zákonitosti
- Rozpozná situace, které mohou a nemohou nastat
- Pracuje s jednou i více podmínkami
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu
- Uplatňuje konstrukční myšlení
- Využívá analogii a jednoduchou strategii
- Ověří správnost řešení

PŘEDSTAVIVOST A TVOŘIVOST

- Vyjadřuje své představy
- Využije příležitosti pro vyjádření
- Využívá digitální technologie
- Využije vhodné materiály pro vyjádření svých představ a fantazie

PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

- Třídí a kombinuje objekty
- Uspořádá objekty podle daných kritérií
- Určí počet předmětů v skupině (1–6)
- Porovnává kvantitu (více – méně, stejně)
- Rozlišuje rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a na rovině
- Sestavuje objekty podle předlohy
- Porovnává velikosti a vzdálenosti
- Poměřuje objekty

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- Začlení se do skupiny
- Přijímá různé sociální role
- Chová se zdvořile
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel

ADAPTACE A SOCIALIZACE

- Poradí si v nové situaci
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Ovlivňuje směřování společné činnosti

ETIKETA A MORÁLNÍ HODNOTY

- Zachází šetrně s hračkami a pomůckami Dodržuje pravidla her
- Požaduje dodržování pravidel i od ostatních
- Přijímá kompromisy
- Řeší konflikty dohodou

SVĚT LIDÍ A KULTURY

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic a zvyků
- Přijímá rozmanitost lidí
- Identifikuje rizika při kontaktu s neznámými osobami
- Chrání své soukromí a bezpečí

DÍTĚ A SVĚT

- Orientuje se v prostředí mateřské školy
- Orientuje se doma a ve svém okolí
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých

ESTETICKÉ A KULTURNÍ VYJADŘOVÁNÍ

- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních činností
- Dramatizuje a přijímá role
- Zachycuje své prožitky výtvarně
- Tvoří z různých materiálů

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

- Orientuje se v blízkém prostředí
- Pojmenuje a rozlišuje objekty živé a neživé přírody
- Porovná charakteristiky objektů z přírody
- Rozpozná a pojmenuje přírodní jevy
- Rozlišuje svět přírody a techniky

OCHRANA PŘÍRODY

- Orientuje se ve změnách v přírodě
- Přizpůsobuje se změnám prostředí
- Udržuje pořádek v okolí
- Rozpozná udržitelné přístupy
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Respektuje různé formy života

BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ

- Rozezná nebezpečí
- Ví, jak se jim vyhnout
- Zná způsoby ochrany v přírodě
- Chová se bezpečně při kontaktu se zvířaty a rostlinami

POZNÁVÁNÍ SVĚTA

- Rozlišuje svět přírody a techniky
- Chápe význam dopravy pro člověka
- Jedná bezpečně na komunikacích
- Jedná bezpečně v dopravních prostředcích
- Reaguje na bezpečnostní pokyny
- Poznává různé země, kultury a způsoby života

KOMPETENCE, KTERÉ PROGRAM ROZVÍJÍ

KOMPETENCE K UČENÍ · KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ · KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE · SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE · ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

GRAMOTNOSTI, KTERÉ ROZVÍJÍME

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – práce s textem, porozumění, předčtenářské dovednosti

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST – počítání, třídění, měření, prostorová orientace, řešení problémů

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST – bezpečné a smysluplné využívání digitálních technologií

GRAMOTNOST PRO UČENÍ – zvídavost, vytrvalost, soustředění, seberegulace

ZAJIŠŤUJEME

- bezpečné a podnětné prostředí
- respektující přístup
- individualizaci vzdělávání
- podporu wellbeingu
- spolupráci s rodinou
- formativní hodnocení



Vzdělávací obsah:

6.1 VZDĚLÁVACÍ OBSAH – OKÉNKA DO SVĚTA

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do čtyř flexibilních integrovaných bloků – „okének“, kterými děti společně s kamarádem Filipem poznávají sebe, druhé lidi i svět kolem sebe a objevují nové poznatky, vztahy a souvislosti.

Jednotlivé integrované bloky se vzájemně prolínají, nejsou pevně časově vymezeny a umožňují pedagogům reagovat na aktuální potřeby, možnosti, zkušenosti a zájmy dětí. Při plánování vzdělávací nabídky pedagogové vycházejí z očekávaných výsledků učení, pedagogického diagnostikování a konkrétní situace ve třídě.

Očekávané výsledky učení jsou v jednotlivých blocích přiřazeny podle jejich převažujícího zaměření. Vzhledem k integrovanému charakteru předškolního vzdělávání se mohou přirozeně prolínat a být rozvíjeny také v dalších blocích a každodenních situacích.

1. FILIP POZNÁVÁ SÁM SEBE

Charakteristika

Kamarád Filip otevírá dětem první okénko, ve kterém poznávají samy sebe. Děti objevují své tělo, jeho možnosti, potřeby, schopnosti a limity. Učí se vnímat své zdraví, bezpečí a potřebu pohybu. V různých situacích získávají zkušenosti vedoucí k větší samostatnosti, odpovědnosti a péči o vlastní zdraví.
Prostřednictvím prožitků a praktických činností se učí rozpoznávat, pojmenovávat a přiměřeně vyjadřovat své emoce a potřeby. Rozvíjejí zdravé sebevědomí, samostatnost, schopnost rozhodovat se a zvládat běžné životní situace vlastním tempem.

Klíčové kompetence

Blok rozvíjí zejména:

- klíčovou kompetenci osobnostní a sociální,
- klíčovou kompetenci k učení,
- klíčovou kompetenci k podnikavosti a pracovní,
- klíčovou kompetenci k řešení problémů,
- klíčovou kompetenci komunikační.

Očekávané výsledky učení

Dítě postupně:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

- Překonává fyzické překážky.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Vzdělávací nabídka

- pohybové hry, spontánní pohyb a zdravotně zaměřené činnosti;
- smyslové a psychomotorické hry;
- činnosti zaměřené na poznávání vlastního těla;
- sebeobslužné a praktické činnosti;
- manipulační činnosti s předměty, nástroji a různými materiály;
- grafomotorické a jemně motorické činnosti;
- činnosti podporující správné držení těla, obratnost a fyzickou zdatnost;
- vytváření hygienických a zdravých životních návyků;
- rozhovory o zdraví, bezpečí a péči o vlastní tělo;
- hry a činnosti zaměřené na poznávání a vyjadřování emocí;
- činnosti podporující samostatnost, sebedůvěru a rozhodování;
- relaxační a odpočinkové činnosti;
- pobyt venku a pohyb v přírodním prostředí.

Pedagogické strategie

Pedagog:

- vytváří bezpečné a respektující prostředí;
- respektuje individuální potřeby, možnosti a tempo dítěte;
- podporuje samostatnost, sebedůvěru a zdravé sebepojetí;
- umožňuje dítěti volbu a přiměřené rozhodování;
- využívá situační, prožitkové a praktické učení;
- poskytuje dostatek příležitostí k přirozenému pohybu;
- podporuje učení vlastní zkušeností;
- nabízí přiměřené pohybové a praktické výzvy;
- pracuje s chybou jako s přirozenou součástí učení;
- poskytuje konkrétní a srozumitelnou zpětnou vazbu;

- podporuje sebehodnocení dítěte.

Sledování pokroku dítěte
Pedagog průběžně sleduje zejména pohybové a praktické dovednosti dítěte, sebeobsluhu, samostatnost, zdravé návyky, bezpečné chování, schopnost vnímat vlastní potřeby, rozpoznávat a vyjadřovat emoce a rostoucí důvěru dítěte ve vlastní schopnosti.

2. FILIP POZNÁVÁ DRUHÉ

Charakteristika

Kamarád Filip otevírá dětem druhé okénko, ve kterém společně poznávají svět mezilidských vztahů. Děti se učí navazovat a rozvíjet vztahy, komunikovat, respektovat druhé, přijímat jejich odlišnosti a podílet se na vytváření bezpečného a přátelského prostředí.
Získávají zkušenosti se spoluprací, vzájemnou pomocí, společným rozhodováním a řešením běžných konfliktů. Učí se respektovat pravidla soužití, přijímat různé sociální role a aktivně se zapojovat do života skupiny.

Klíčové kompetence
Blok rozvíjí zejména:
- klíčovou kompetenci komunikační,
- klíčovou kompetenci osobnostní a sociální,
- klíčovou kompetenci k občanství a udržitelnosti,
- klíčovou kompetenci k podnikavosti a pracovní,
- klíčovou kompetenci kulturní,
- klíčovou kompetenci k řešení problémů.
-

Očekávané výsledky učení
Dítě postupně:

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Vzdělávací nabídka

- společné a kooperativní hry;
- rozhovory a komunitní kruhy;
- společné vytváření pravidel soužití;
- námětové, sociální a dramatické hry;
- činnosti ve dvojicích a skupinách;
- společné plánování a rozhodování;
- řešení přirozených sociálních situací a konfliktů;
- činnosti podporující empatii, pomoc a ohleduplnost;
- setkávání s rozmanitostí lidí, kultur a tradic;
- poznávání místa a země, ve které děti žijí;
- společné oslavy, slavnosti a kulturní události;

- hudební, dramatické, výtvarné a pohybové činnosti;
- rukodělné a tvořivé činnosti.

Pedagogické strategie

Pedagog:

- je vzorem respektující a kultivované komunikace;
- vytváří prostředí založené na důvěře, respektu a bezpečí;
- podporuje spolupráci a vzájemnou pomoc;
- vede děti k respektování společně vytvořených pravidel;
- umožňuje dětem podílet se na rozhodování;
- podporuje samostatné řešení přiměřených konfliktů;
- využívá kooperativní, situační a prožitkové učení;
- podporuje vznik a rozvoj přátelských vztahů;
- respektuje individualitu a rozmanitost;
- vytváří příležitosti k různým formám kulturního a tvořivého vyjádření;
- poskytuje dětem prostor pro vlastní názor a jeho vyjádření.

Sledování pokroku dítěte

Pedagog sleduje zejména schopnost dítěte začlenit se do skupiny, navazovat a udržovat vztahy, komunikovat, spolupracovat, respektovat druhé a společná pravidla, řešit běžné konflikty, přijímat rozmanitost a aktivně se podílet na životě skupiny.

3. FILIP POZNÁVÁ SVĚT KOLEM SEBE

Charakteristika

Kamarád Filip otevírá dětem třetí okénko, ve kterém společně poznávají svět kolem sebe. Děti objevují přírodu, společnost, kulturu i místo, kde žijí. Poznávají vzájemné souvislosti mezi člověkem a přírodou, učí se chránit životní prostředí a chápat význam odpovědného chování vůči sobě, druhým i prostředí.
Vzdělávání podporuje přirozenou zvídavost, radost z poznávání a touhu objevovat. Děti získávají poznatky prostřednictvím přímých zkušeností, pozorování, badatelských činností, her a každodenních situací.

Klíčové kompetence
Blok rozvíjí zejména:

- klíčovou kompetenci k učení,
- klíčovou kompetenci k občanství a udržitelnosti,
- klíčovou kompetenci k řešení problémů,
- klíčovou kompetenci komunikační,
- klíčovou kompetenci kulturní,
- klíčovou kompetenci digitální.

Očekávané výsledky učení
Dítě postupně:

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Vzdělávací nabídka

- přímé pozorování přírody a okolního prostředí;
- pravidelný pobyt venku;
- vycházky, výlety a exkurze;
- poznávání obce a jejího okolí;
- pozorování změn v přírodě;
- jednoduché pokusy a badatelské činnosti;
- péče o rostliny a živočichy;
- ekologické činnosti;
- třídění odpadu a šetrné zacházení se zdroji;
- poznávání živé a neživé přírody;
- činnosti zaměřené na svět techniky;
- poznávání základních pravidel bezpečného pohybu v dopravě;
- modelové situace zaměřené na bezpečné chování;
- práce s knihami, encyklopediemi, fotografiemi, mapami a dalšími informačními zdroji;
- přiměřené využívání digitálních technologií při poznávání světa.

Pedagogické strategie

Pedagog:

- podporuje přirozenou zvídavost dítěte;
- umožňuje přímou zkušenost s okolním světem;
- využívá badatelské, situační a prožitkové učení;
- podporuje pozorování, zkoumání a experimentování;
- klade otevřené a podnětné otázky;
- podporuje hledání vlastních odpovědí;
- propojuje vzdělávání s reálným životem;
- využívá přírodní a společenské prostředí v okolí mateřské školy;
- vede děti k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí;
- podporuje bezpečné a odpovědné chování;
- smysluplně využívá digitální technologie.

Sledování pokroku dítěte

Pedagog sleduje zejména zvídavost dítěte, jeho schopnost pozorovat, porovnávat, zkoumat a experimentovat, orientovat se v blízkém prostředí, vnímat přírodní souvislosti, uplatňovat udržitelné jednání, chránit životní prostředí a chovat se bezpečně.

4. FILIP OBJEVUJE

Charakteristika

Kamarád Filip otevírá dětem čtvrté okénko, které je zve k objevování, tvoření, přemýšlení a hledání různých cest. Děti prostřednictvím hry, experimentování, manipulace, tvořivých činností a řešení problémových situací rozvíjejí představivost, fantazii, logické myšlení, jazykové schopnosti a radost z učení.
Vzdělávání podporuje tvořivost, iniciativu, kritické myšlení, schopnost spolupracovat a odpovědnost za vlastní učení. Pedagog vytváří prostředí podporující aktivní učení, ve kterém dítě může zkoušet, objevovat, chybovat, hledat řešení a učit se vlastním tempem.

Klíčové kompetence
Blok rozvíjí zejména:

- klíčovou kompetenci k učení,
- klíčovou kompetenci k řešení problémů,
- klíčovou kompetenci k podnikavosti a pracovní,
- klíčovou kompetenci komunikační,
- klíčovou kompetenci kulturní,
- klíčovou kompetenci digitální.

Očekávané výsledky učení

Myšlení, poznávání a řešení problémů

Dítě postupně:

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie a tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Vzdělávací nabídka

- badatelské a experimentální činnosti;
- jednoduché pokusy;
- problémové situace a hledání různých řešení;
- konstruktivní a manipulační hry;
- skládání, sestavování a práci podle předlohy;
- třídění, porovnávání, řazení, počítání, měření a odhadování;
- hry s geometrickými tvary a prostorovými vztahy;
- jazykové hry, říkadla, básně a vyprávění;
- čtení a práci s příběhem;
- práci s knihami, časopisy, obrázky, symboly a piktogramy;
- činnosti podporující předčtenářské a předmatematické dovednosti;
- tvořivé činnosti s různými materiály;
- projektové a kooperativní činnosti;
- výtvarné, hudební, dramatické a pohybové vyjadřování;
- přiměřené tvořivé využívání digitálních technologií;
- prezentování vlastních nápadů, postupů a výsledků.

Pedagogické strategie

Pedagog:

- podporuje zvídavost, tvořivost a iniciativu dítěte;
- umožňuje experimentování a hledání vlastních řešení;
- využívá problémové, badatelské, prožitkové a kooperativní učení;
- pracuje s chybou jako s přirozenou součástí učení;
- klade otevřené otázky a podporuje přemýšlení;
- poskytuje dostatek času k řešení a dokončení činnosti;
- podporuje samostatné plánování;

- umožňuje různé cesty k dosažení cíle;
- podporuje komunikaci, spolupráci a sdílení zkušeností;
- vytváří podnětné čtenářské a matematické prostředí;
- využívá skutečné předměty, materiály a praktické situace;
- smysluplně využívá digitální technologie;
- poskytuje konkrétní zpětnou vazbu;
- podporuje sebehodnocení a radost z vlastního pokroku.

Sledování pokroku dítěte
Pedagog průběžně sleduje zejména zvídavost, tvořivost a iniciativu dítěte, rozvoj řeči a komunikace, předčtenářských a předmatematických dovedností, schopnost soustředit se, přemýšlet, pozorovat, porovnávat, experimentovat, klást otázky, hledat různá řešení, pracovat s chybou, spolupracovat a dokončovat započatou činnost.

Způsob práce s integrovanými bloky na úrovni třídy

Integrované bloky nejsou pevně časově vymezeny. Pedagogové z nich při třídním plánování vybírají očekávané výsledky učení s ohledem na potřeby, možnosti, zkušenosti a zájmy dětí a na výsledky pedagogického diagnostikování.
Na zvolené očekávané výsledky učení navazuje konkrétní vzdělávací nabídka. Pedagogové průběžně sledují pokrok dětí, reflektují účinnost použitých vzdělávacích strategií a podle zjištění upravují další vzdělávací nabídku.
Jednotlivé integrované bloky se mohou vzájemně prolínat. Očekávaný výsledek učení může být podle konkrétní situace rozvíjen opakovaně a v různých souvislostech. Cílem není jednorázové „splnění“ očekávaného výsledku učení, ale dlouhodobé a individualizované směřování dítěte k jeho dosažení.

6.2 Další projekty a programy

Environmentální program Mrkvička

Hlavní smysl/účel:

EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) se v mateřské škole zaměřuje na vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodě, podněcování zájmu o okolní svět a rozvíjení základního povědomí o životním prostředí. V tomto věku nejde o systematické studium, ale o prožitkové učení a výchovu k odpovědnosti za svět kolem nás.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti: dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí:

- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí,
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji,
- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- přispívá k fungování společenství v MŠ,
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých,
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat,

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Hlavní smysl/účel:

Hlavním cílem pro vzdělávání dětí s OMJ je zlepšit jazykovou přípravu a znalost českého jazyka, naučit se základní jazykové dovednosti převážně v rámci mezilidské komunikace, aby byly schopné se zapojit do výuky v nemateřském jazyce - tedy v češtině. Základem práce s dětmi s OMJ je hlavně podpora rozvoje jazykových kompetencí v každodenním životě, základny pro budování jazyka, zpracování emocí a společenských zvyklostí. Děti jsou také vedeny v procesu socializace a navazování vztahů, řešení konfliktů, vyjadřování emocí, zkoumání a poznávání fungování dané společnosti.
Dalším cílem, kterého chceme u dětí s OMJ dosáhnout je získání sociální kompetence ve společnosti, jejíž jazyk se teprve učí a zároveň osvojení si pravidel dané společnosti, pravidel školy a třídy, která se mohou od jeho kultury lišit, ale zároveň, aby si dítě udrželo vědomí své kultury a hrdost na svůj původ. To vše v rámci hry a motivace.

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí:

- vyjadřuje se různými způsoby,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi,
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje,
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích, • přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti, • vyjadřuje svůj názor.

Sportovní projekt školy
a Se sokolem do života

Hlavní smysl/účel:

Pomocí pohybových dovedností a rozvíjení poznání objevujeme svět. Přirozená cvičení – atletika, obratnost – gymnastické dovednosti, manipulace s míčem, netradiční činnosti, rozvíjení poznání,

pobyt v přírodě.

Očekávané výsledky učení:

- zachovává správné držení těla,
- zvládá základní pohybové dovednosti,
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost,
- překonává fyzické překážky,
- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Metodická doporučení: Pohybové dovednosti; rozvoj poznání a netradiční činnosti – dle manuálu České obce sokolské.

Metoda dobrého startu (MDS)

Hlavní smysl/účel:

Metoda dobrého startu sleduje rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech v součinnosti se sférou emocionálně motivační a sociální, přispívá k rozvoji řeči. Je to soubor cvičení a her, které propojují pohyb, sluch, zrak a řeč; rozvoj hrubé i jemné motoriky, zejména grafomotoriky; paměti a pozornosti; posilování pravolevé orientace a tělesného schématu; celková příprava dítěte na čtení a psaní, snížení rizika školních obtíží.

Cvičení MDS u dětí s normální psychomotorickou úrovní rozvoj aktivizují, u dětí s poruchami vývoje upravují nepravidelně se rozvíjející funkce.

Podporuje plynulý přechod z MŠ do ZŠ:

- přípravu na školní výuku psaní, čtení, počítání;
- rozvoj řeči, zrakového vnímání, hrubé a jemné motoriky, vnímání rytmu;
- vhodná pro děti s odkladem povinné školní docházky;
- úspěšná u dětí se specifickými poruchami učení.

Práce s tématy:

- vybraná písnička
- povídání o písničce (rozvoj řeči a myšlení)
- pohybové znázornění písně (vnímání pohybu vlastního těla dítěte – rozvoj hrubé motoriky, orientace v prostoru)
- pohybově – sluchové cvičení (rozvoj jemné motoriky a rytmu)
- dokreslení přetištěných obrázků (příprava na psaní a čtení)
- slouží jako prevence školních obtíží a jako příprava dětí na čtení a psaní

Očekávané výsledky učení:

- záměrně se soustředí a udržuje pozornost,
- naslouchá druhému a dodržuje pravidla,
- dokončí, co započalo,
- respektuje dohodnutá pravidla,
- zodpovídá za své rozhodnutí,
- rozumí předčítanému textu,
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Jazyková chvilka v MŠ
– Čteme dětem - Rok s pohádkou

Hlavní smysl a účel:

- zaměřují se na rozvoj komunikačních schopností dětí a prevenci poruch řeči,

- stimuluje přirozené komunikační dovednosti a rozvíjí řečové schopnost,
- v rámci těchto aktivit se používají různé cvičení, jako jsou pohyby jazyka a čelisti, které pomáhají dětem zlepšit jejich výslovnost a jazykové dovednosti,
- důležité je také využití pomůcek a her, které činí jazykovou podporu zábavnou a interaktivní.

Očekávané výsledky učení:

- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči,
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově,
- vnímá chybu jako přirozenou součást problémů,
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým,
- vnímá rozmanitosti ostatních,
- rozumí předčítanému textu,
- reflektuje čtenářský zážitek,
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích.

7 AUTOEVALUACE

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně vyhodnocovány, slouží jako východisko pro další plánování rozvoje školy. Zpětná vazba je poskytována učitelům, rodičům i dalším aktérům vzdělávání. Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí. Mateřská škola propojuje vlastní hodnocení s výsledky externí evaluace České školní inspekce a přijímá opatření k dalšímu zkvalitnění vzdělávání.

7.1 Podmínky vzdělávání

oblast	**cíle/kritéria**	**metody/nástroje**	**termíny frekvence**	**odpovědnost**
Psychosociální podmínky	- klima školy -způsob komunikace s d. -nastavení pravidel - respektování potřeb d. -týmová spolupráce	-hospitace - dotazníky -kontrolní činnost -analýza třídní dokumentace	průběžně nejméně 1/ročně	ředitelka učitelky asistentky pg.
Spolupráce se zákonnými zástupci	-vztahy mezi zaměstnanci a rodiči -způsoby komunikace - možnost rodičů podílet se na dění v MŠ - informovanost rodičů	-dotazníky -kontrolní činnost -konzultace	průběžně nejméně 2/ročně	ředitelka učitelky asistentky pg.
Organizace	-vhodnost a účelnost organizace dne	-pedagog. rady -konzultace -dotazníky -hospitace	průběžně nejméně 2/ročně	ředitelka učitelky asistentky pg. provoz. zam.

Životospráva	-stravování -pobyt venku - respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětí	-dotazníky - hospitace -kontrolní činnost -analýza třídní dokumentace	průběžně nejméně 2/ročně	ředitelka
Materiální (věcné) podmínky	-vybavení tříd -vybavení škol. zahrady -vybavení školní kuchyně -soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	-záznamy z kontrol BOZP, PO -spolupráce se zřizovatelem - hospitace	průběžně nejméně 2/ročně	ředitelka učitelky provoz. zam.
Personální podmínky	-odborná způsobilost pracovníků -profesní rozvoj	-plán DVPP -kontrolní činnost -kontrola a rozbor -dokumentace -dotazník	průběžně nejméně 2/ročně	ředitelka vedoucí ŠJ
Řízení MŠ	-informační systém MŠ koncepce MŠ -vymezení kompetencí pracovníků -kontrola a hodnocení práce zaměstnanců	-směrnice -dotazníky -kontrolní činnost	průběžně nejméně 2/ročně	ředitelka
Podmínky vzdělávání dětí s podpůrným opatřením	-Individuální vzdělávací plán -Plán pedagogické podpory	-hospitace - dokumentace	průběžně nejméně 2/ročně	ředitelka učitelky asistentky pg.

7.2 Průběh a výsledky vzdělávání

oblast	**cíle/kritéria**	**metody/nástroje**	**termíny frekvence**	**odpovědnost**
Soulad tematických vzdělávacích plánů s ŠVP	-Integrované bloky -OVU k tématům -OVU ke KK	-diskuse na pg.radě -třídní knihy -tabulky	průběžně po ukončení tématu ve třídě	ředitelka učitelky
Hodnocení výchovně - vzdělávacího procesu	-učební prostředí - komunikace výchovné a vzdělávací strategie - spolupráce s rodinou -hodnocení a plánování	-evaluační hodnocení pololetí -hospitace -kontrolní činnost pedag.rady	průběžně nejméně 2/ročně	Ředitelka učitelky asistentky pg.

Hodnocení dětí	-diagnostika -reflexní kruh -spolupráce s rodinou -formativní hodnocení	-záznamy o dítěti -portfolio dítěte - konzultace se ZZ konzultace s uč. - konzultace s ŠPZ -pozorování -reflexní kruh dětí	průběžně nejméně 2/ročně	ředitelka učitelky asistentky pg.
Kvalita zpracování ŠVP	-inovace/aktualizace ŠVP	- analýza		ředitelka zástupkyně učitelky asistentky pg.
Třídní dokumentace	Portfolio třídy Matrika	-třídní knihy -třídní plánování -hodnotící listy OVU -Správa MŠ	průběžně	ředitelka