

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Kozojedy

Revoluční 180, 281 63 Kozojedy

Tel: 321 677 111, e-mail: skolkakozojedy@seznam.cz

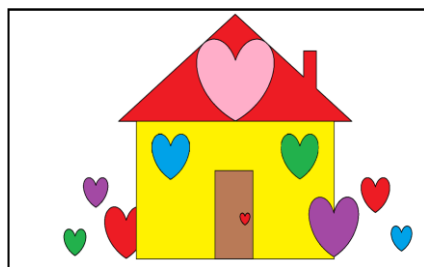
Chci poznat šťastný svět, plný pohádek

MŠ ŠTÍSTKO

Motto: Každé hrající si dítě si počíná jako básník, když si vytváří jakýsi vlastní svět, nebo přesněji řečeno, když dává věcem svého světa nový, jemu vyhovující řád.

Sigmund Freud

Šťastné dítě, šťastný svět, zde se můžeme rozvíjet...



Razítko a podpis ředitelky

Čj. 26 / 023

ŠVP a jeho aktualizace projednány na pedagogické radě.

(Srpen každý rok), poslední projednání 29.8.2023

Platnost dokumentu od 1.9.2023 na období 3 let. (Změna vyhrazena)

Vychází z analýzy předchozí práce, podmínek školy.

Projednáno se zřizovatelem - Obec Kozojedy.

Obsah:

FILOSOFIE MATEŘSKÉ ŠKOLY

1. PREZENTACE ŠKOLY

- a) Identifikační údaje
- b) Obecná charakteristika MŠ

2. KONCEPCE ROZVOJE MŠ

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- 3.1 Věcné podmínky MŠ
- 3.2 Hygienické a bezpečnostní požadavky na provoz školy
- 3.3 Životospráva
- 3.4 Psychosociální podmínky
- 3.5 Organizace
- 3.6 Řízení mateřské školy
- 3.7 Personální a pedagogické zajištění
- 3.8 Spoluúčast rodičů

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Kapacita

Režim dne

- 4.1 Vnitřní uspořádání školy
- 4.2 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
- 4.3 Programy a dokumenty k zajištění kvality PV

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Filozofie vzdělávacího procesu „Chci poznat šťastný svět“

- Charakteristika
- Vzdělávací cíle a záměry

5.2. Způsoby dosažení cílů

5.3 Předpoklady klíčových kompetencí

5.4 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky k plnění cílů

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

ÚVOD

Rozpracované měsíční celky / září – červen/:

Charakteristika

Vzdělávací záměry

Vzdělávací nabídky

Podtémata – přehled

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

8. POVINNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PŘEDŠKOLÁKŮ, DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ,
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH,

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

10. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Přílohy a projekty

Název programu:

Chci poznat šťastný svět, plný pohádek

MŠ ŠTÍSTKO

1. PREZENTACE ŠKOLY

„Přirozenou formou blízkou dětskému chápání rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách. Naše šťastné dítě by mělo umět nebát se promluvit, říci svůj názor, zvládnout své emoce – hněv, smutek, strach, plachost, ale i radost. Mělo by city umět rozpoznat, porozumět samo sobě i ostatním.“

a) Identifikační údaje o mateřské škole:

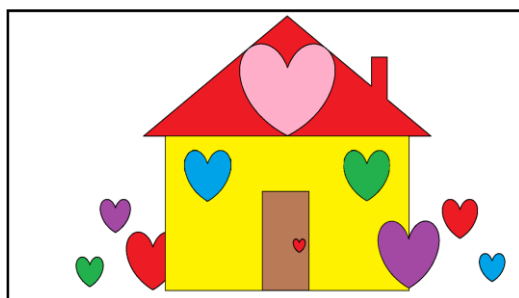
Název	Mateřská škola Kozojedy
	IČO: 75031124
Adresa:	Revoluční 180, Kozojedy 281 63
Zřizovatel:	OÚ Kozojedy
Zastoupena:	Alenou Šámalovou, ředitelkou školy e-mail: skolkakozojedy@seznam.cz
MŠ má umístěny www stránky při obci Kozojedy	
Kapacita:	56 dětí ve dvou věkově smíšených třídách
Provozní doba:	6,30 – 16,30 hodin
Součástí mateřské školy je školní jídelna	

Třída: U KYTIČEK:

Učitelé:	Alena Šámalová Veronika Zemanová Marie Gronwaldtová
asistentka:	Martina Moravcová

Třída: U MOTÝLKŮ:

Učitelé:	Eva Kumprechtová Kateřina Kratochvílová
----------	--



b) Obecná charakteristika MŠ

Mateřská škola se nachází v klidné části obce Kozojedy. První budova byla postavena jako účelové zařízení mateřské školy. Provoz byl zahájen 3. 3. 1980 s jednou věkově smíšenou třídou 30 dětí. Od 1.1. 2003 se stala mateřská škola na základě rozhodnutí Obecního úřadu v Kozojedech příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Obecní úřad Kozojedy se od té doby stará o údržbu budovy. V budově je dostatečně velký prostor rozdělen do dvou částí. První je pro MŠ, druhá část slouží jako školní kuchyně. Přistaven byl zastřešený vstup do MŠ, který kryje schodiště.

V dubnu roku 2012 obec reagovala na počet nepřijatých dětí v místní MŠ a během prázdnin na školní zahradě vystavěla z vlastních finančních prostředků novou budovu pro další třídu s kapacitou 25 dětí. Budova i školní kuchyně, kterou bylo nutné dovybavit, splňuje podmínky Evropské unie. Vnitřní zařízení školy bylo převážně pořízeno z finančních darů místních občanů, podnikatelů a místních firem. Nový pavilon přivítal děti 25. 9. 2012.

Od 1. září 2013 byla navýšena kapacita druhé třídy o tři děti a tím se celková kapacita školy navýšila celkem na 56 dětí.

Prostorné třídy umožnily vytvořit pracovní centra. Prostor je rozdělen do částí pracovních koutků, které svým vybavením, velikostí a umístěním stimulují děti ke hře, práci a jiným činnostem - k pátrání, bádání, experimentování, iniciativám, tvořivosti a podporují tak přirozený rozvoj schopností, dovedností a učení. Příjemný interiér umocňuje vybavení novým nábytkem. Jedna třída je vybavena interaktivní tabulí a druhá 3Panelem s interaktivní obrazovkou, které umožňují moderní a kvalitní vzdělávání.

Přílehlá šatna pro děti v každém pavilonu je vybavena skříňkami s úložným prostorem na oblečení. Umývárny včetně sociálního zařízení jsou moderně vybavené, ve starším pavilonu proběhla rekonstrukce.

Další prostory jsou určeny zaměstnancům – ředitelna, kanceláře, kabinety.

Součástí školy je školní jídelna zajišťující stravování dětí. Je členěna na hlavní kuchyni a přípravný. Budova je podsklepená s místností na uskladnění brambor, dílnou a kotelnou. Do nového pavilonu se hotové jídlo přináší v termo nosičích a zde je strava servírována z výdejního místa.

Rozsáhlá zahrada je vybavena pro každou třídu zastřešeným pískovištěm, dále nabízí prvky pro pohybové aktivity dětí - rovnovážný most, prolézačky, zahradní domek, skluzavku, herní lavičky, balanční stupínky. Na terase i v zahradě mají děti stolky s posezením. Umělý kopec slouží k využití pro pohybové hry a zimní sporty. Vzrostlé stromy poskytují dětem v horkých letních dnech dostatek stínu. Celá zahrada je oplocena, okolí školy je osázeno keři, zelení a upraveno.

Průběžně jsou prostory školy a vybavení modernizovány. V roce 2019 byla původní budova vybavena tepelným čerpadlem a zateplena střecha. Následovalo zateplení celé budovy, nová fasáda,

rekuperace a drobné úpravy vnitřních prostor.

Vstup do obou budov je opatřen otevíracím systémem s kamerou.

1. KONCEPCE ROZVOJE MŠ

Koncepce rozvoje naší MŠ vychází z přirozeného vývoje dítěte

Zpracovala: Alena Šámalová - ředitelka školy

Cíl výchovy: plynulý rozvoj osobnosti dítěte

- Vytvářet klidné a vyrovnané prostředí pro děti
- Uspokojit potřeby dítěte
- Všestranně rozvíjet schopnosti dětí
- Seznamovat děti s okolím a využít k rozvoji znalostí
- Navazovat užší kontakt s rodiči ve prospěch dětí
- U jednotlivců přihlížet na individualitu a potřebně ji rozvíjet
- Věnovat pozornost výživě dětí a stravování

Materiální zajištění:

- Rovnoměrné čerpání finančních prostředků
- Včasná údržba budovy
- Doplnění zařízení školy
- Vybudovat příjemné prostředí zahrady školy

Spolupráce s partnery:

- Spolupráce s PPP Kolín, Říčany, logopedy
- Spolupráce s dětskou poradnou – Kostelec nad Černými lesy
- Spolupráce se ZŠ Kostelec nad Černými lesy
- Spolupráce s MŠ v okolí – Kostelec nad Černými lesy, Vitice, Zásmyky
- Spolupráce s OÚ a komisí pro mládež
- Spolupráce se sponzory školy z obce
- Spolupráce s rodiči – besídky, konzultace

Další vzdělávání pedagogů:

- Navštěvování vzdělávacích kurzů
- Doplnění vzdělání odbornou literaturou
- Sledování internetových portálů

Prostředky pro realizaci koncepce:

- Vytvářením vztahu mezi pedagogem a dítětem
- Vyhledáváním vhodných partnerů pro rozvoj školy
- Vytvořením vhodného variabilního režimu dne
- Zaměřením na tématické bloky a využitím RP
- Chápáním dítěte jako jedinečné osobnosti
- Individuálním přístupem
- Zajištěním správného stravování

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky MŠ

- Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Třídy a herny jsou vybaveny nábytkem (každý rok postupně doplňujeme a obnovujeme). Doplňujeme a inovujeme nářadí, náčiní i vybavení pro odpočinek.
- Průběžně nakupujeme hračky, pomůcky, materiály a mnoho doplňků potřebných k výchovně vzdělávací práci s dětmi. Snažíme se, aby tento veškerý materiál odpovídal věku dětí a byl jim dostupný.
- Učitelky mají pro práci vytvořeny dobré podmínky, k dispozici notebooky, internetové připojení, interaktivní tabuli, kopírovací zařízení ve třídách. Učitelská knihovna je vybavena moderní literaturou pedagogického zaměření.
- Na výzdobě prostředí naší MŠ se děti podílejí svými výtvary, výrobky, které si mohou prohlížet rodiče, veřejnost.
- Kolem budovy MŠ je krásná, velká zahrada. Umožňuje dětem pohybové i další aktivity. Herní prvky jsou doplňovány průběžně a to z důvodu finanční náročnosti.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- Mateřská škola je příspěvková organizace, provoz je hrazen příspěvkem obce. Rodiče hradí úplatu dle samostatné směrnice MŠ Kozojedy.

Záměry:

- vytvoření uceleného celku zahradních a sportovních prvků, vytvoření pěstíelského koutku
- postupná obnova a doplnění vnitřního vybavení MŠ (nové židličky, pracovní koutky)
- stále doplňování didaktickými hrami, hračkami a sportovními pomůckami
- pořízení kompletního nerezového vybavení kuchyně
- doplnění IT vybavení

3.2 Hygienické a bezpečnostní požadavky na provoz školy

- Osvětlení tříd a vytápění vyhovuje platným předpisům. Každý den se dostatečně větrá, denně se provádí úklid všech prostor školy.
- V případě výskytu jakéhokoliv infekčního onemocnění jsou ihned prováděny hygienická opatření v celé MŠ, v zimních měsících se zvyšuje přísun vitamínů.
- Na bezpečnost dětí dohlíží všichni zaměstnanci v rámci své práce, o bezpečnost práce se starají také všichni dle pokynů každoročního školení všech zaměstnanců. Ročně se provádí kontrola bezpečnosti práce a posuzuje se celé pracoviště z hlediska možného nebezpečí.

Záměry:

- rozvíjet samostatnost při dodržování hygieny
- vytvořit podmínky k bezpečnému dodržování návyků – vybavení tříd a koupelen

3.3 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Respektujeme alergiky, kterým upravujeme jídelníček dle požadavků lékaře a rodičů
- Děti mají dostatek tekutin v průběhu celého dne (PITNÝ REŽIM – sladký i nesladký nápoj).
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nejsou nuceny do jídla, jsou motivovány, alespoň k ochutnání.
- Využíváme samoobslužný styl svačin a částečně obědů.
- Pobyt venku je každodenní, jeho náplň i délka je uzpůsobená počasí a prospěchu dětem (kvalita ovzduší, či jiné přírodní překážky – mráz, náledí, vítr, déšť).
- Umožňujeme dětem dostatek pohybu ve vnitřních i venkovních prostorech MŠ.
- Odpolední odpočinek je uzpůsobený potřebě spánku dětí nebo jen klidu na lehátku. U nejstarších dětí respektujeme nižší potřebu odpočinku a nahrazujeme ho nerušícími činnostmi (poslechem pohádek, prohlížením knih, hrou s plyšovými mazlíčky).
- Jsou dodržovány hygienické návyky.

Záměry:

- naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu
- rozvíjet samostatnost při stolování
- poskytovat dětem dostatek prostoru pro pobyt venku i při různých klimatických podmínkách

3.4 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy se snaží, vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Většinou v září a říjnu umožňujeme nově příchozím dětem postupně se adaptovat na nové prostředí individuálním přístupem obou učitelek.
- Děti se učí pravidlům soužití, které si během roku společně sestavujeme a vytváříme ve třídě na nástěnce.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo by neměl být znevýhodňován či zvýhodňován.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená mírou omezení, vyplývajících z pravidelného denního řádu, který je flexibilní.
- Všichni zaměstnanci školy se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při většině činností. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je příjemná a navozuje pohodu prostředí – „Šťastný svět“.
- Měla by převažovat pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Pedagogové sledují vztahy dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují (prevence šikany).

Záměry:

- podporovat projekty, které otevrou školu a vytvoří z ní jádro komunitního života,
- vytvořit centrum pro sociální aktivity – Chvilky empatie
- vytvářet bezpečné, klidné, citově vyrovnané, kamarádské klima ve třídách

3.5 Organizace

- V mateřské škole pracují 3 učitelky, doplňující učitelka a ředitelka školy.
- Při nástupu do mateřské školy je uplatňovaný individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Příchod a odchod dětí je vymezen v řádu školy (je však možné ho po dohodě přizpůsobit potřebám rodičů).
- Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí i různé změny, vyplývající např. z akcí MŠ.
- Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem. Je nepřípustné nechat děti bez dozoru.
- Je uplatňován individuální přístup.
- Využíváme některé prvky programu „Začít spolu“, komunitní i komunikační kruh.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid i soukromí. Děti mají možnost se neúčastnit společných činností.
- Odpočinek dětí vychází z jejich potřeb.
- Pobyt venku je přizpůsoben počasí. Střídáme pobyt na zahradě i vycházky do okolí a lesa.
- Děti mají dostatek času ke spontánní hře, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat.
- Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, mohly pracovat vlastním tempem.
- Další aktivity, které jsou společně plánované s rodiči, jsou organizovány jak v dopoledních hodinách, tak i odpoledne. Vždy dle podmínek.
- Stanovené počty dětí na třídách nejsou překračovány, splňují požadavky hygieny. Spojování tříd je omezeno.

Záměry:

- vytvořit fungující systém a podporovat komunikaci mezi školou a rodiči

Organizace dne v mateřské škole (režim dne)

6.30 hod.	- otevření MŠ
6.30 – 8.30 hod.	- hry a činnosti podle volby dětí - rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou (individuálně, skupinově, společně)
8.30 – 8.40 hod.	- komunitní kruh (nabídky a náměty pro další činnosti)
8.40 – 8.50 hod.	- ranní cvičení – pohybová chvilka
8.50 – 9.15 hod.	- hygiena, dopolední svačina
9.15 – 9.45 hod.	- programový blok řízené činnosti
9.45 - 11.45 hod.	- pobyt venku – využití zahrady k pohybovým aktivitám - využití přírody k novým poznatkům
11.45 – 12.05hod.	- převlékání, hygiena, oběd
12.05 – 12.20 hod.	- příprava na odpočinek, čištění zubů
12.20 – 14.00 hod.	- odpolední odpočinek (poslech pohádek, povídek) - průběžné vstávání - aktivity „nespících“ dětí s respektováním potřeb ostatních
14.00 – 14.30 hod.	- převlékání, hygiena - svačina
14.30 – 16.30 hod.	- spontánní aktivity dětí (podle počasí ve třídě nebo na zahradě) - možnost výběru a dokončení započatých činností - odchod dětí ze zařízení s rodiči

Tento režim je přizpůsoben ročnímu období a potřebám dětí.

MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem od 6.30 hodin do 16.30 hodin. Příchod dětí končí v 8.30 hodin. Pozdější příchod dítěte je možný na základě dohody rodičů s učitelkou. Budova je s ohledem na bezpečnost uzamčena. Vyzvedávání dětí po obědě je doporučováno od 11.45 hod. do 12.15 hod. Vyzvednutí dětí po odpoledním odpočinku je možné od 14.15 hod. do konce provozu MŠ. V době hlavních prázdnin je provoz přerušen či omezen.

Zápis probíhá v době stanovené platnou legislativou a po dohodě se zřizovatelem

3.6 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezené a respektované.
- Ředitelka školy vytváří na pracovišti pohodové prostředí s dobrou náladou, zajímá se o starosti zaměstnanců. Respektuje názor, vyhodnocuje a podporuje spolupráci. Vyzývá pedagogické pracovnice ke spoluúčasti na tvorbě školního programu, popřípadě řešení některých otázek.
- Školní vzdělávací program je vytvořen ve prospěch dětí na základě evaluační činnosti.
- Plánování a tvorba třídních programů je tvořivá a funkční, akceptuje zpětné vazby (hodnocení, evaluace).
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, vzájemně si pomáhá, flexibilně řeší překážky v práci (např. zastupování).
- Ředitelka kontroluje a vyhodnocuje práci zaměstnankyň. Snaží se kontrolami více motivovat ke kvalitnější práci a ne stresovat nebo zastrašovat pracovnice.
- MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem i ostatními organizacemi.

Záměry:

- vytvořit kvalitní prostředí pro práci, vést tým lidí ku prospěchu celého zařízení
- promyšleně a cíleně plánovat a kontrolovat

3.7 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni zaměstnanci pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel a jednají na profesionální úrovni.
- Pedagogický sbor má 5 učitelek, 1 asistentku pg.a 4 provozní zaměstnance.
- Pedagogové se průběžně vzdělávají samostudiem, nebo si vybírají akce, které nabízejí instituty v rámci DVPP nebo vzdělávací střediska.
- Ředitelka se snaží vytvářet pedagogům podmínky pro jejich vzdělávání, včetně sebe.
- Služby – rozvrh přímé pedagogické práce je organizován tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče.
- Bezpečnost dětí je opatřena vnitřním předpisem školy s vymezenými povinnostmi učitelek. Pobyť mimo areál školy mají trvale povoleny vycházky s dětmi po území obce. Pokud je počet dětí vyšší než 20, se skupinou chodí dvě učitelky, v nepřítomnosti jedné z nich, je doprovodem pověřena osoba, která je zaměstnancem školy / školnice /.
- Vycházka nebo výlet mimo obec je vždy předem projednán s ředitelkou školy.
- Specializované služby jsou zajišťovány specializovanými odborníky (logopedie, psycholog, pediatr).

Záměry:

- vytvořit stabilní kolektiv
- vytvořit plně kvalifikovaný kolektiv
- vytvořit podmínky pro další vzdělávání učitelů

Organizační schéma mateřské školy

Alena Šámalová
ředitelka školy

Veronika Zemanová
učitelka

Martina Moravcová
Asistentka pg.

Alena Hrušková
vedoucí školní
jidelny

Eva Kumprechtová
učitelka

Andrea Belzová
uklízečka,
pomocná kuchařka

Jana Lagová
školnice

Irena Bandasová
kuchařka

Kateřina Kratochvílová
učitelka

Marie Gronwaldtová
doplňující učitelka

3.8 Spoluúčast rodičů

- Získat důvěru rodičů individuálními rozhovory o dětech, o pokrocích v rozvoji.
- Sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snažit se jim porozumět a vyhovět.
- Chránit soukromí rodiny, zachovávat patřičnou mlčenlivost o jejich záležitostech.
- Získat důvěru a hledat společný postup při výchově i vzdělávání.
- Umožnit rodičům podílet se na akcích mateřské školy, konzultovat s nimi nápady a připomínky. - Vtáhnout rodiče do života školy i prostřednictvím e-mailu a www stránek (pochvaly, připomínky).
- Zorganizovat několik akcí pro rodiče s dětmi.
- Podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o jejich dítě.
- Zapojit rodiče prostřednictvím některých vhodných prvků alternativního programu „Začít spolu“.
- Rodičům je na nástěnce k dispozici Školní vzdělávací program, Školní řád, Organizace života v MŠ, úplata, akce MŠ, Jídelní lístek a další informace dle potřeby a uvážení.
- **Spolupráce s rodinou je pro nás prioritou.**

Záměry:

- hledat nové formy spolupráce s rodinou
- podpořit konzultace, elektronickou komunikaci
- vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce

Spolupráce s ostatními

Cílem činností ŠVP je dokonalé zvládnutí neboli vytvoření kompetencí pro skutečný život nejen pro situaci ve třídě či v rodině.

Vzhledem k tomu je vytvoření vhodných podmínek pro tento proces

nezbytné. Spolupracujeme se v ZŠ Kostelci nad Č. lesy, knihovnou v Kozojedech a mnoha dalšími orgány integrovaného záchranného systému ČR.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Kapacita školy je stanovena pro 56 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd. Každá třída je věkově smíšená.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí.

Příchod a odchod dětí je rozvržen, je však možná domluva, která vychází z potřeb rodičů.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly. Odpočinek dětí vychází z individuálních potřeb dětí.

Maximálně je i využíváno pobytu na zahradě opět s využitím řízených a spontánních činností, přičemž řízené činnosti jsou v této době více individuální než skupinové.

4.1 Vnitřní uspořádání školy

V dětských šatnách má každé dítě své vlastní místo, které je opatřeno jeho značkou. Zdi šatny jsou využívány k výstavě dětských prací a výrobků a nástěnky jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Třídy slouží zejména ke stolování, spontánním i řízeným činnostem. Vzhledem k věkovému rozpětí dětí, které navštěvují naši mateřskou školu, je třída vybavena dětskými stolečky tří velikostí, které umožňují pohodlné sezení jak maličkým, tak i předškolním dětem.

Herny jsou rozčleněny na dětské koutky – dětská kuchyňská linka, kadeřnický koutek, obchůdek, koutek se stavebnicemi a knížkami. Nábytek je volen tak, aby dětem umožňoval samostatnou volbu hračky. Zde probíhají jak volné hry dětí, tak i řízené činnosti a komunikativní kruhy.

Ložnice – část tříd – slouží zároveň jako tělocvična. Jsou zakoupena molitanová lehátka, která se pro odpočinek dětí každý den rozkládají a skládají. Ložnice jsou tedy využívány i ke cvičení dětí.

Umývárny a WC jsou řešeny tak, aby dohled nad dětmi byl přehledný. Množství toalet a umyvadel odpovídá kapacitě MŠ. Každé dítě má v umývárně svůj vlastní věšák na ručník. Dle zapojení do programu Zdravé zoubky i kartáček a zubní pastu / o zapojení dítěte rozhoduje rodič /.

4.2 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka mateřské školy za podmínek stanovených § 34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a při přijímání postupuje podle správního řádu (§ 165 odst. 2 písm. b) školského zákona).
- Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání se řídí podle kritérií stanovených ředitelkou školy.

Rodiče jsou včas informováni na webových stránkách, vývěškách.

- **Základní kritéria** pro přijetí dítěte k docházce do mateřské školy:

- děti, které mají trvalé bydliště v obci Kozojedy /již v době zápisu/,
- děti 1 rok před zahájením povinné školní docházky,
- děti ve věku 5-3 let, při rozhodování o přijetí bude posuzováno podle data narození, tj. od nejstarších k nejmladším do kapacity školy – přednostně děti z obce Kozojedy.

/ Tato základní kritéria jsou upravována a aktualizována vždy v příslušném školním roce /.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňují kapacitní podmínky školy.

4.3. Programy a dokumenty k zajištění kvality PV

Minimální preventivní program

Cíl: Vést děti ke zdravému způsobu života, k ochraně jejich zdraví a bezpečnosti, k rozvoji komunikativních dovedností.

- Jde o východu dětí ke zdravému životnímu stylu o jejich osobností a sociální rozvoj, rozvoj jejich komunikativních dovedností a k ochraně jejich zdraví, bezpečnosti a prevenci úrazů.
 - Základním předpokladem úspěšnosti je komunikace, kooperace a pozitivní klima ve škole.
- Součástí je i dopravní výchova.

EVVO – Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta

Cíl: vytvářet pozitivní postoje k životnímu prostředí, k úctě k životu ve všech formách, znalost a péče o životní prostředí kolem nás. Probouzet zájem o přírodu a vše živé, vnímat v souvislostech, ve vzájemné harmonii používat cit i rozum a chovat se odpovědně ke světu, lidem a přírodě.

Předčtenářská gramotnost (zahrnuje vše související s přípravou na čtení a psaní)

- Jde o rozvoj řeči, pozornosti, paměti, zrakového a sluchového vnímání, představivosti a vizuomotoriky, prostorové a PL orientace – poznávání a chápání slov – kniha, strana, příběh, slovo, abeceda, nadpis, kapitola apod.

- Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru.
- Dítě je vedeno k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky, pocity a nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.

Prevence sociálně – patologických jevů

Cíl: Vést děti ke zdravému způsobu života, k ochraně jejich zdraví a bezpečnosti, k rozvoji komunikačních dovedností.

- Informovat děti o možném nebezpečí při kontaktu s nežádoucí osobou.
- Informovat děti přiměřeně věku o nebezpečí drogové závislosti (cigarety, alkohol, kontaminace použitými injekčními stříkačkami).
- Ovlivnit postoje dětí k sobě samým, vést děti k rozpoznání šikany.
- Nácvik sociálních dovedností ve skupině.
- Vedení dětí a seznamování se zásadami zdravého životního stylu.
- Ve spolupráci s rodiči vhodnou organizací dne omezit nežádoucí vliv médií.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Školní vzdělávací program je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní MŠ. Naše MŠ jej rozpracovává v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Využíváme všech dostupných metodických zdrojů. Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí.

5.1 Filozofie a charakteristika vzdělávacího procesu

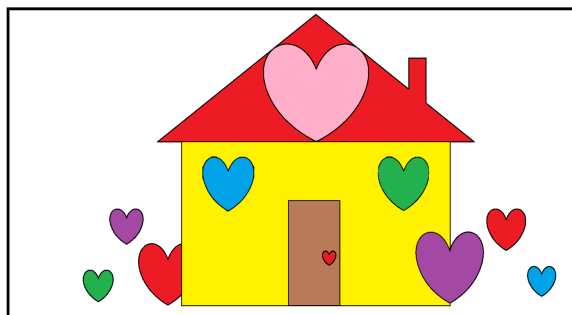
Název našeho školního vzdělávacího programu je:

„CHCI POZNAT ŠŤASTNÝ SVĚT, PLNÝ POHÁDEK“

Rozpracované motto školy: **Šťastné dítě – tvořící se osobnost**

- nebát se
- říci svůj názor
- projevit a zvládnout emoce
- porozumět sobě a ostatním

Naším symbolem je domeček **Štístko**, kde jsou šťastné děti.



Domeček provází celým školním rokem a spolu s ním se seznamujeme s děním kolem nás.

Plníme cíle, které jsme si stanovili. Při vytváření výchovně vzdělávacího plánu vycházíme ze zájmů a potřeb dětí poznávat svět v jeho celé podobě a v poznatcích přiměřené jejich věku. Proto i název našeho výchovně vzdělávacího plánu nese název: „Chci poznat šťastný svět, plný pohádek“.

Snažíme se, aby název mateřské školy vyjadřoval, čím chceme naše děti obohatit.

5.2 Způsoby, kterými toho chceme dosáhnout:

- **Individuálním přístupem:**

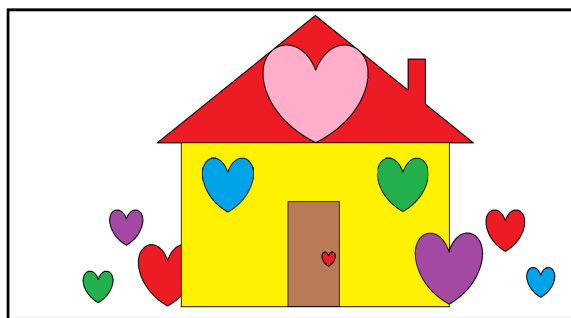
zabezpečujeme rozvoj jedinečné osobnosti dítěte uspokojováním jeho potřeb a rozvíjením jeho schopností. Zajišťujeme zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj dítěte

- **Spoluprací s rodinou:**

ctíme, že základem ve výchově dětí je rodina. Naším cílem není vytvarovat dítě do předem připraveného modelu, ale umožnit mu být jedinečnou a neopakovatelnou bytostí.

- **Příkladem osobnosti učitelky svým jednáním a vystupováním:**

učitelka pomáhá vytvářet pocit životní jistoty každého dítěte, se kterým se pak dítě vydává za poznáním světa. Využívá svých odborných znalostí citlivého a laskavého přístupu, který vychází z porozumění dítěte a schopnosti empatie.



Ve svém výchovně vzdělávacím plánu jsme zvolili témata a činnosti, které nejvíce zajímají děti. Jedná se o témata související se zvířátky, přírodou, ročními obdobími, člověkem, rodinou, prostředím, ve kterém lidé žijí, vesmírem, přítomností i minulostí.

Vzdělávací cíle a záměry

Rámcový cíl dle RVP: učení, osvojení hodnoty, samostatnost

Hlavním cíl: plynulý rozvoj osobnosti dítěte

Cíle naší školy:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení,
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

5.3 Předpoklady klíčových kompetencí

Vytvořených na konci předškolního období (dle individuálních možností).

- **Kompetence k učení – objevuje** a všímá si souvislostí, experimentuje, zkušenosti uplatňuje – v praxi, má elementární poznatky o lidech – kultuře-přírodě, učí se s chutí nejen spontánně, ale i vědomě.
- **Kompetence k řešení problémů** – všímá si a řeší problémy, menší problémy řeší samo bez pomoci dospělého, používá pokus a omyl – experiment, využívá matematických a logických představ, ví, že může svou snahou a iniciativou situaci ovlivňovat.
- **Kompetence komunikativní** – ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, reaguje na slovo, vede smysluplný dialog, dokáže vyjádřit i své pocity, komunikuje verbálně i nonverbálně, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, pracuje s knihami – počítačem – telefonem.
- **Kompetence sociální a personální** – umí si vytvořit a vyjádřit svůj názor, chápe, že má odpovědnost za své jednání, rozpozná nevhodné chování, je empatické, k neznámým lidem a situacím je obezřetné, umí být tolerantní k odlišnostem jiných lidí, konflikt řeší dohodou ne agresí, neubližuje a neponižuje ostatní.
- **Kompetence činnosti a občanské** – učí se plánovat – organizovat – řídit – hodnotit hru, rozpoznává své silné a slabé stránky, respektuje společná pravidla soužití ve třídě i společnosti, odhaduje riziko svých nápadů, zajímá se o druhé, má představu o tom, co je a není v souladu s normou společnosti, environmentální pojetí – chráníme přírodu...

5.4 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky k plnění cílů:

V naší dvoutřídní škole je možnost respektovat individualitu dítěte. Přizpůsobujeme se potřebám

skupiny. Naší snahou je nabízet podnětné a vhodné vzdělávací prostředí. Vybíráme odpovídající metody a formy práce Dítě podporujeme a zaměstnáváme v činnostech přirozeným způsobem, to je hrou a prožitkovým učením.

Podporujeme:

- zvědavost, potřebu objevovat (v koutky přírody, pokusy a objevy),
- poznávání nového, spontánní nápady,
- vlastní volby při výběru činností a her.

Uplatňujeme:

- situační učení (praktické ukázky),
- spontánní, sociální učení (nápodobou vhodných vzorů).

Využíváme:

- aktivity spontánní i řízené, provázané a vyvážené.

Formy učení:

- didakticky zacílená činnost, přímo i nepřímo motivovaná.

Vzhledem k tomu, že předškolní dítě by mělo mít přirozený průběh poznávání, dohodli jsme se na hlavních blocích, která budou v souladu s přírodním rokem.

Naše obec má velmi dobrou polohu. Pro děti je možno zajistit dle místních podmínek mnoho zajímavých podnětů, které pomohou prožitkem získávat nové poznatky.

Ke zvoleným tématům využíváme blízké okolí školy:

- Pořádáme výlety za poznáním,
- prosazujeme úzkou spolupráci se spřízněnými organizacemi,
- využíváme návštěvy zajímavých osobností z okolí.

Ke vzdělávání a poznávání využíváme okolí naší obce:

Kozojedský les, rybník, údolí, řeka Šembera

Lidové stavby a další památná místa

Muzeum v okolí

Arboretum, zahrady a parky – keře a rostliny

Farma hospodářských zvířat

Hudebníky a malíře z Kozojed a okolí

Sbor dobrovolných hasičů Kostelec nad Černými lesy

Bezpečnostní služby – Praha

Rodičovská centra

Základní škola Kostelec nad Černými lesy

Dětský divadelní kroužek ZŠ Kostelec nad Černými lesy
Centrum Mrkvička – enviromentální výchova
Bezpečná školka
Obecní úřad Kozojedy – kronikáře a významné osobnosti

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Hlavní cíl: plynulý rozvoj osobnosti dítěte

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu,
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení,
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění.

Průběžné cíle:

Oblast sebeobsluhy:

- vést děti k samostatnosti při všech sebe obslužných činnostech
- podporovat sebevědomí při sebeobsluze
- rozvíjet manuální zručnost při zapínání knoflíků, zipů
- podporovat udržování pořádku a čistoty kolem sebe při práci, při stolování

Oblast hygieny:

- vést k udržování svého zevnějšku
- používat samostatně toalety
- správně a přiměřeně ovládat vodu při umývání
- dodržovat postup při osobní hygieně

Oblast chování:

- osvojovat si návyky zdravého životního stylu
- podporovat důvěru ve vlastní síly a schopnosti
- umožňovat samostatné vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- při hrách podporovat vůli, vytrvalost a sebeovládání
- dodržovat stanovená pravidla, která si kolektiv domluví

Oblast citů, sebepojetí:

- osvojovat si dovednosti důležité k podpoře zdraví, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvíjet pozitivní vztahy k sobě (sebedůvěra, sebevědomí)
- vytvářet a rozvíjet citový vztah k okolí
- ovládat své city
- rozvíjet schopnost a dovednost vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky

Oblast socializace, morálních a společenských hodnot:

- vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- osvojovat si základní kulturně společenské návyky, postoje a dovednosti
- učit se spolupracovat, přizpůsobit se, spolupodílet se, náležet se společenství

Bloky pro tvorbu TVP (JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA)

Plánování: Celoroční téma – „Chci poznat šťastný svět“

Třídní vzdělávací plán, I. třída „U kytíček“

Třídní vzdělávací plán, II. třída „U motýlků“

Vycházíme ze splnění základních lidských potřeb:

- Fyziologické potřeby – potřeba pohybu, odpočinku, jídla, pití.
- Potřeba bezpečí – jasná pravidla dětem známá a srozumitelná, mít možnost říci ne, vyjádřit i své negativní pocity.
- Potřeba lásky, náklonnosti, sounáležitosti – při činnostech s dětmi využívat fyzického kontaktu (pohlazení, pochování, objetí, aj.)
- Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí, uznání – chovat se k dětem jako k bytostem, které mají svou hodnotu už nyní.
- Potřeba seberealizace – naplnit a nepromarnit vše dobré, co v dítěti je.

Bloky pro tvorbu TVP

Bloky 1. – 4. jsou zpracovány dle ročních období.

Jednotlivé bloky obsahující návrhy **Témat** a **podtémat**, jsou dále rozpracovány podle podmínek a věku dětí Třídním vzdělávacím programem. Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na:

a) Rozvoj osobnosti dítěte:

- Rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi,
- vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho,
- posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti,
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi,
- stimuluje rozvoj řeči,
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život,
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit,
- je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují,
- vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne.

b) Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole:

- Usiluje o partnerské vztahy s rodiči,
- odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet se na činnosti s dětmi,
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy a jeho hodnocení,
- vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech.

c) Provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou

činnost o tom:

- Jak se děti cítily, projevovaly,
- co se naučily,
- úroveň komunikace,
- co se povedlo, co ne a proč,
- úroveň kresby, pracovních výrobků.

Vyhodnocování – evaluaci provádíme přibližně 1x týdně u témat

Plánování

Při plánování, tvorbě tematických celků se pohybujeme kolem vzdělávacích cílů.

BLOKY volíme z hlediska rámcových cílů předškolního vzdělávání:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení (co se dítě naučí),
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (s jakými hodnotami se dítě setká),
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost, působící na své okolí (jaký prostor pro sebeuplatnění poskytne).

Naplňování těchto cílů by mělo být „všudypřítomné“. Jsou naplňovány průběžně a prostředkem k naplňování jsou formy a metody vzdělávání, kvalita prostředí, kvalita komunikace.

TÉMATÁ naplňujeme činnostmi, které směřují k výstupům v podobě očekávaných kompetencí – ať už se přednostně zaměříme na jakýkoliv z cílů, naplňujeme různou měrou i ty ostatní. Jsou vymezeny pro jednotlivé „oblasti“ rozvoje dítěte a vyjadřují, k čemu má dítě v té, které oblasti směřovat, co má být u dítěte podporováno, rozvíjeno, vytvářeno, posilováno apod.

Tyto cíle jsou také naplňovány i průběžně ve všech vzdělávacích oblastech – *Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.*

VZDĚLÁVACÍ CÍLE jsou propojeny:

- s podmínkami (analyzujeme vlastní situaci)
- s činnostmi
- s kompetencemi (očekávané výstupy)
- s riziky (čemu je třeba předejít a vyhnout se)

Učitelka mateřské školy nutně potřebuje mít odborné i metodické vzdělávání v oborech výtvarné a hudební výchovy apod., aby dokázala co nejefektivněji využít nejrůznějších aktivit jako prostředků k rozvíjení všech stránek osobností dítěte.

Příloha

1. Plán environmentální výchovy
2. Prevence sociálně patologických jevů

Celoroční téma: „Chci poznat šťastný svět, plný pohádek“

VZDĚLÁVACÍ PLÁNY – pro třídu Motýlků a Kytíček

Podtémata jsou rozpracována do týdnů a jsou přílohou TVP – pro kreativní práci jsou obměňována a obohacována o nové nápady, a to pro každý školní rok.

Září

Téma:

Přišel jsem do školy

Charakteristika:

Vzpomínání na prázdniny, rozhovory o prázdninách, rodině a o mateřské škole. Přivítání dětí, znovu utváření pravidel jako základů společenského soužití. Seznamování se jmény, značkami dětí, posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, volná adaptace na prostředí školy.

Seznamování s prostředím třídy, vybavení třídy, možnostmi tvoření ve třídě, vybavení koutků ke hře i k činnostem, s místem k hygieně a odpočinku. Povídání o tom, co budeme dělat celý rok, které činnosti máme rádi a co se nám líbí, co bychom si přáli. Všeobecné utváření povědomí o tom, co znamená pojem „mateřská škola“. Vyhledávání rozdílů mezi prostředím MŠ a rodinou, upevňování smluvených pravidel pro společný pobyt ve třídě.

Uvědomění si kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme. Význam rodiny pro psychickou pohodu každého jedince. Vycházky do okolí s určením a bližším pozorováním místa bydliště.

Vzdělávací záměry:

- Získat dítě pro radostný život v mateřské škole, orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy
- mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě,
- poznat základy pravidel chování ve společenství třídy,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- poznávat sama sebe nové kamarády získat k nim důvěru,
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu s hygienickými návyky,
- probouzet zájem o přátelství s ostatními dětmi,
- uvědomit si svou osobnost se svými právy, s přiznáváním stejných práv svým kamarádům,
- uvědomovat si význam zázemí v rodině,
- pochopit, že každý ve společenství rodiny svou roli, podle které je třeba se chovat.

Vzdělávací nabídky:

- Maňáskové představení,
- motivované herní aktivity,
- čteme obrázky – procesní schémata,
- razítka – pojmenuj značky – vymaluj si obrázky, omalovánky, malování,
- procvičování ruky,
- co je kulaté, co hranaté, špičaté,
- motivační říkanky, poslech pohádek, povídek a příběhů,
- prohlížení knih, hra divadla,
- hudební a pohybové činnosti,
- komunitní a komunikační kruhy,
- rodinný život – NH,
- pojmenuj obrázky a spoj dvojice, které k sobě patří,
- „šťastná školka“ – tvoření pravidel, jednoduché sebeobslužné činnosti,
- lokomoční a jiné sportovní činnosti (v MŠ, na zahradě, na vycházkách),
- kdo je kdo? Kdo je nejmenší, větší, největší? Jak je to u vás.

Charakteristika:

Charakterizování změn v přírodě souvisejících se změnou ročních dob. Rozhovory a přímé činnosti, které nám zpříjemní prožití sychravých podzimních dnů

Rozvíjení fantazie, posilování výtvarných a pracovních dovedností. Upevňování správných návyků souvisejících s užíváním výtvarného a pracovního materiálu. Rozvoj odpovídajících motorických dovedností. Posilování radosti z vytváření a z rozvoje fantazie, jako přirozené součásti světa předškolního dítěte.

Poznávání a pojmenování některých druhů ovoce a zeleniny. Utváření povědomí o rozdělení na ovoce a zeleninu. Zapojení smyslů při rozlišování vnímaných jevů – chuť, čich, hmat... Úloha vitamínu pro zdraví. Prožívání pozitivních pocitů z dramatických činností, rozvíjení schopností improvizovat s loutky, maňásky... Zdokonalování komunikativních dovedností, využití a rozvoj fantazie a představivosti, podnětů vycházejících přímo z dětí.

Sběr přírodnin a tvoření z nich. Vycházky do podzimního lesa, vytváření obrazců a staveb přímo v přírodě. Sběr listů, třídění dle rozličných tvarů a barev, sběr kaštanů a jiných podzimních plodů a tvořivé hry s nimi.

Vzdělávací záměry:

- Rozvoj pohybových dovedností,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- rozvoj paměti a pozornosti,
- rozvoj dětských přátelství,
- pečovat o své věci,
- vědět, co je zdravé, obsahuje vitamíny, jak chutná, před konzumací je nutné dodržovat hygienu,
- vědět, že ovoce a zelenina jsou součástí zdravého stravování,
- vědět, že lidská činnost je v péči o ovoce i zeleninu nezbytná,
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

Vzdělávací nabídky:

- Procházky do přírody, do lesa,
- vnímat barvy, vůni, hlasy ptáků, šumění stromů, další zvuky,
- poznávání, ochutnávka ovoce a zeleniny,
- smyslové hry – barevné vnímání přírody, chuti ovoce,
- modelování a výroba z přírodnin,
- malování, kreslení, vybarvování, trhání, lepení,
- grafomotorická cvičení, pracovní listy,
- didaktické obrázky, určování barev,
- pexeso – ovoce, zelenina,
- matematická představivost,
- rozpoznat a řadit dle velikosti,
- knihy, časopisy, encyklopedie, motivační říkanky,
- seznamování s básničkami, hádankami, poslech pohádek
-

Listopad

Téma:

Už padá listí

Charakteristika:

Vnímání změn počasí, přímé pozorování, slovní vyjádření popisu aktuálního počasí. Vnímání změn počasí v souvislosti se střídáním ročních období. Jak vzniká vítr a déšť. Co je mlha....

Tělovýchovné činnosti s poznáváním částí našeho těla, jejich vědomé používání (pravá a levá strana). Význam funkce některých orgánů lidského těla, rozvoj všech pěti smyslů za pomoci smyslových her a cvičení. Umožníme volné reakce dětí na dění v MŠ – vyjádření pocitů a dojmů. Aktivizace dětí k zájmu o vše kolem nich. Podpora dětské zvědavosti jako přirozenosti v tomto období. Vyhledávání opaků ve výrazu tváře při citovém prožitku každého z nás.

Jaký vliv má počasí nato, co si oblékneme. Seznamování s významem správného oblékání pro upevňování zdraví jako ochrany před prochlazením. Co je otužování a jak můžeme upevnit naše zdraví. Zdůrazňování významu cvičení pro naše zdraví jako základ zdravého životního stylu, kvalita prováděných cviků, dýchání, držení těla, relaxace. Sporty a sportování v našem životě. Jak sportuji s rodinou. Poznávání světa lidí, putování vlastí, vesmírem, tradice.

Vzdělávací záměry:

- Všímat si změn v přírodě, vesmírné putování,
- uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními dobami,
- uvědomění si vlastního těla,
- pojmenovat jednotlivé části těla,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví,
- vytváření si základů a aktivních postojů k životu a zdraví,
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy vyjádřit,
- probudit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet úrazům a nemocem,
- předávat zkušenosti, poznávat svět lidí, vlast, tradice,
- zapamatovat si text, rozvoj slovní zásoby,
- využívat okolí i přírodního materiálu.

Vzdělávací nabídka:

- Obrázky krajiny tematikou změn počasí, podzimní království – počasí,
- procházky lesem a obcí, sbírání přírodnin – výroba,
- knihy, CD, DVD, interaktivní tabule, vesmír,
- hry se zaměřením povědomí o zdraví,
- rozhovor o nemoci, bacilech,
- výroba z papíru, práce s nůžkami, lepidlem, s drátky, kreslení a malování – kresba lidské postavy,
- sociální a interaktivní hry, didaktické a motorické hry,
- hry podporující poznání péče o zdraví,
- pohybové hry, hříčky, rozcvičky a cvičení s drobnými předměty,
- poslech a dramatizace pohádek, recitace říkanek,
- písničky s doprovodem hudebních nástrojů,
- námětové hry – u lékaře, nácvik jednoduchých činností v první pomoci, lékaře se nebojíme, jak se chováme u lékaře, co obsahuje lékárníčka, čištění zubů v MŠ – zdravé zuby – celoročně,
- model – kostra člověka, co je zdravé – pexesa,
- poznávání okolí, světa lidí, tradic.

Charakteristika:

Radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových. Vyhledávání a předčítání literárních textů spojených s pohádkovými bytostmi.

Příprava na Mikulášskou nadílku v mateřské škole. Povídám pohádku – rozvoj fantazie za pomoci poslechu pohádek. Dokázat slovně vyjádřit fantazijní představy. Probouzení snů dětí a vyhledávání možností jejich plnění. Děti dokončují konec pohádky svými slovy nebo si vymýšlejí své pohádky, vyprávějí a popisují, jaké jsou jednotlivé postavy. Důležitost uchování si fantazie pro budoucí život jako základ tvořivého životního stylu, jako protipól pouhého přijímání hotových materiálních produktů. Procvičování zapamatování si jednoduchých básní odpovídajících věku i zájmu dětí.

Rozvoj řečových dovedností, rozeznávání hlásky na začátku i na konci slova, rytmické rozdělování slova na slabiky – rytmizace slov, slabik za pomoci her s rytmickými nástroji. Upevňování správné výslovnosti a význam řeči. Vědět, že slovo lze písemně zaznamenat. Ukázka napsaného vlastního jména.

Přibližování dětem vánočních zvyků a tradic, Betlém, příprava dárků pro své nejbližší a kamarády. Poslech a zpěv koled a vánočních písní. Příprava – společná výzdoba třídy, zdobení vánočního stromku tím, co si samy děti vyrobí. Příprava na vánoční vystoupení pro rodiče.

Vzdělávací záměry:

- Přibližovat dětem vánoční tradice a zvyky,
- vědět, že tradice s Mikulášem a čertem je pro děti radost a zábava – odstranit strach,
- zdokonalovat jemnou motoriku, osvojení si dovedností při pracovních a výtvarných činnostech,
- seznamovat s koledami a zpěvem vánočních písní, vnímat rytmus, používat triangel, rolničky,
- vnímání zimní přírody – hra ve sněhu, prožívat radost z pohybu,
- zacházet s různými pracovními nástroji (nůžky, vykrajována, formičky, váleček),
- vnímat všemi smysly – rozlišovat chutě, vůně, zvuky, tóny,
- vytváření si povědomí o kulturním prostředí a jeho neustálých proměnách,
- vytváření pohody a klidu mezi kamarády, projevovat zájem o literaturu a poezii,
- porozumění textu – vypráví, o čem byla pohádka a vlastnosti hrdinů,
- získat vztah ke knize, vědomě naslouchat čteným pohádkám, soustředěně poslouchat četbu,
- rozvoj fantazie, porozumět slyšenému, těšení se na Vánoce.

Vzdělávací nabídky:

- Tvořivé dílny, pečení perníčků, zdobení cukroví, výroba dárečků, zdobení stromečku,
- recitace básniček,
- výzdoba třídy a školy,
- vycházky, výlety,
- zpívání koled,
- vystoupení, zpívání koled,
- příprava besídky (učení textů, dramatizace s vánoční tematikou),
- poslech pohádek, příběhů, hudby,
- vyprávění o Vánocích,
- divadlo,
- pracovní listy, matematická představivost.

Leden

Téma:

Pohádková zima – paní zima kraluje

Charakteristika:

Charakterizování zimního období ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme. Bobování, hry na sněhu a se sněhem, klouzání na prodloužených vycházkách.

Zimní sporty kolem nás. Vlastnosti sněhu a ledu. Pokusy se sněhem a ledem. Vzpomínání na zvířátka ve volné přírodě. Sledování stop zvířat a ptáků. Sledování času.

Rozvoj pozorovacích schopností při vycházkách, vnímání přirozené přírodní krásy a harmonie. Upevňování správného chování v přírodě.

Rozvoj všech dovedností souvisejících s hudební výchovou. Hudební, pohybové a taneční činnosti. Hudební nástroje a jejich zvuk. Poslech vhodné hudby při využití relaxačních technik nebo pohybové improvizace. Rozšiřovat poznatky o životě dospělých. Příprava na zápis do školy – předčtenářské a předmatematické hrátky.

Vzdělávací záměry:

- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací),
- ujasnit si pojem koloběh, střídání čtyř ročních období – rok,
- učit se nová slova, a aktivně je používat (ve vztahu k počasí, sportu, tradic),
- soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci,
- pohybovat se na sněhu a ledu, dodržovat pravidla bezpečného chování,
- chůze, běh, poskoky v netradičních podmínkách (na kluzkém povrchu),
- bezpečnost při provozování zimních sportů,
- být jistější ve slovním projevu,
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku,
- osvojení si elementárních poznatků, které předcházejí čtení i psaní,
- zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, dramatické, hudební, pohybové),
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla),
- rozvoj zájmu o učení, čas, hodiny.

Vzdělávací nabídka:

- Zimní sporty na kopci,
- procházky v lese, sledování stop zvířátek,
- pokusy s vodou, ledem, sněhem,
- uvolňovací sešity pro psaní předškoláka, čas, hodiny,
- matematická představivost, tvary a obrazce, geometrické tvary,
- výtvarná činnost,
- recitace básniček a říkanek, předčtenářské hry,
- didaktické hry, předmatematické hry,
- stříháme a skládáme sportovní vybavu na zimu (lyže, saně, hokejka) - správné držení nůžek, skládání do kruhu,
- vyprávíme si o sportování, zimních sportech (návaznost na zážitky dětí), upozorníme na způsoby ochrany zdraví (helma, nákrčník apod. - vystavujeme donesené výstroje a výzbroje dvou kamarádů hrajících hokej), seznamujeme se s novými slovy: skútr, rolba, lanovka + obrázky,
- charakteristickým pohybem pantomimicky předvádíme jednotlivé sporty; pohybové hry,
- kreslíme, vystřihujeme, lepíme, návštěva a seznámení se ZŠ.

Charakteristika:

Přiblížit a pochopit rozdíl života dospělých a dětí. Povolání.

Podněcování představivosti prostřednictvím námětových her. Rozvíjení poznatků o životě lidí pomocí her. Snažit se prožitkovou formou hrát a zjistit, co nás baví.

Připomenutí tradic souvisejících s Masopustem. Příprava programu na karneval, výroba masek, výzdoba třídy a prostředí školy, tradice a zvyky v období masopustu. Karnevalové radovánky – tance a soutěže.

Přibližování předmatematických a předčtenářských představ. Poznávat význam země a její rozmanitosti. Sledování péče o životní prostředí. Důležitost chování člověka k přírodě. Význam režimových činností pro naše zdraví.

Vzdělávací záměry:

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým,
- získat představu o významu dodržování režimu dne pro zdravý a spokojený život,
- chápat pojmy časové,
- podporovat zájem o čtení a počítání,
- mít základní představu o práci člověka,
- chápat pojmy prostorové pojmy,
- vědět, že každá práce je důležitá a že pro pracovitého člověka je radost pracovat
- pracovní listy,
- poznat Masopust v hudbě, literatuře, v lidových zvycích pro radostné prožití tradic,
- rozvoj manuální zručnosti při výrobě masek.

Vzdělávací nabídka:

- DVD – Kostičky,
- knihy, obrázky, recitace,
- pozorování práce dospělých – exkurze,
- seznámení s lidovými pranostikami,
- seznámení s lidovými zvyky – masopust, výroba masek,
- karneval – tanec při hudbě, pohybový projev,
- námětové a napodobivé hry,
- poznat informační prostředky – časopisy, knihy,
- interaktivní tabule, prezentace – PC,
- pohybové hry, didaktické hry, motorické hry,
- na převlékanou – povolání.

Březen

Téma:

Přišlo jaro – co má jaro v kufříku

Charakteristika:

Všímat si změn počasí v přímé souvislosti s roční dobou. Některé tradice související s příchodem jara a vyhánění zimy. Proč vítáme jaro a na co se těšíme. Prohloubit poznatky dětí o změnách v přírodě v jarním období. Pozorovat svět rostlin a stromů, znát základní podmínky, které potřebují k růstu. Rozlišovat jarní květiny. Poznávání přírody v okolí mateřské školy. Vnímat probouzející se přírodu na prodloužených procházkách.

Vedení dětí k dovednosti se soustředěně naslouchat předčítanému textu. Postupné prodlužování doby, kdy jsou děti schopné udržet pozornost, a to i při prohlížení ilustrací. Šetrné zacházení s knihou. Film a divadlo jako další součásti literárního umění. Hry se slovy, utváření citu pro rým, hledání rozdílů mezi prózou a poezií. Výstava oblíbených knížek, které si děti donesou z domova. Děti ostatním kamarádům říkají, proč tuto knihu mají rádi.

Sledovat tradice s pojené s jarním obdobím.

Vzdělávací záměry:

- Sledovat očima zleva doprava, ovládat koordinaci ruky a oka, poznat více, stejně, méně,
- ovládání pohybového aparátu,
- rozvoj dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění,
- vytváření základů pro práci s informacemi, knihou, encyklopedií,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- vnímat hudební vyjadřování, rytmus, bubnování,
- rozvoj řečových schopností, bez zábran komunikovat,
- zvládat jemnou motoriku při práci s různým materiálem,
- získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny,
- vědět, co rostlina potřebuje k růstu a jak o ně pečujeme,
- získat touhu po čtení, po vlastní knížce, umět s knihou zacházet, kniha je zdrojem informací,
- poznávat tradice.

Vzdělávací nabídky:

- Vyprávění o činnosti lidí,
- didaktické obrázky – rozvoj vědomostí,
- obrázky a ukázky reálných jarních květín,
- prezentace na PC, interaktivní tabule,
- zpívání a recitace, vytleskání a rytmičtění slov, bubnování,
- kreslení a malování, vystřihování a lepení,
- procvičování ruky,
- pohybové chvíle – podlézání, přelézání, hod míčem na cíl,
- květinové dny – květina ve váze, květina na louce,
- pozorování – zkoumání květiny lupou,
- nácvik říkanek s jarní tematikou, tradiční říkadla,
- procházky do okolí školy a lesa – sledování a poznávání stromů,
- prohlížení knih donesených dětmi do školy, povídání si o knížkách, jejich hrdinech,
- sledování a pozorování dopravních prostředků.

Duben

Téma:

Zvířátka a já – jarní radost

Charakteristika:

Příprava oslav jara, samostatné činnosti související s přicházejícím jarem. Velikonoce.

Prohlížení barevných obrázků s pojmenováváním barev. Pocity a působení barev v našem prostředí.

Výzdoba třídy a okolí školy, pracemi, které děti vyrobily.

Zvířata, co žijí s námi – pojmenování domácích zvířátek. Znat jejich užitek. Vědět, jak se jmenují mláďata. Popis obrázků, výběr ze širokého spektra. Návštěva statku a seznámení s jednotlivými zvířaty a jejich životem. Poznávání ptáčků a sledování přiletu vlaštovek. Vnímat a naslouchat ptačímu zpěvu.

Znat některé druhy exotických zvířat, poznávat rozdíly mezi zvířaty domácími, volně žijícími zvířaty a exotickými, žijícími v ZOO. Vědět, že o zvířata pečujeme. Rozdíl mezi životem zvířat v ZOO a volně žijícími v přírodě. Společné sledování vhodného dokumentárního pořadu k této tématice, následné rozhovory.

Znat prostředky moderní techniky – život kolem nás – doprava, poznání vesmíru

Vzdělávací záměry:

- Sladit pohyb s hudbou a vyjádřit své prožitky,
- hra na rytmické nástroje,
- prožívat radost a uvolnění z pohybu, vědomě napodobit pohyb,
- procvičovat motoriku,
- ovládat tempo řeči,
- poznat domácí zvířata, volně žijící zvířata,
- recitace básní a říkanek,
- motivační říkanky, Velikonoce,
- vědět o přírodních rezervacích plných krásy a zajímavých živých tvorů,
- poznat svět techniky.

Vzdělávací nabídka:

- Rozcvička se zvířátky, cvičení s říkadly,
- DVD – Kostičky,
- didaktické obrázky,
- pexeso zvířata,
- kreslení, malování, omalovánky,
- pracovní listy – zvířata domácí, v ZOO,
- CD – hlasy zvířat,
- stavíme domácí farmu, návštěvy a besedy s odborníky z praxe,
- knihy, atlas zvířat,
- poslech pohádek zaměřených na rozvoj techniky,
- poznávání čísel od 1 – 10, grafické zobrazení, spojování souvislostí – pracovní listy,
- malované počítání,
- slož slovo podle vzoru,
- velikonoční tvoření.

Charakteristika:

Radostné prožívání oslavy Dne matek. Povzbuzování úsilí dítěte při přípravě pásma veršů a písni pro maminky. Vyjadřování představ a poznatků, co pro náš život maminka znamená. Vědět, že babička je maminka naší maminky nebo tatínka. Chápat jednoduché rodinné vztahy a úlohu jednotlivých členů. Vnímat důležitost, sounáležitost a pospolitost tohoto společenství. Příprava oslav a výroba dárek a přání pro maminky.

Poznávání jarních květiny a jejich význam pro člověka i jako projev náklonnosti a citů ke druhému. Obdivování kvetoucích stromů. Význam včel pro život člověka a v přírodě. Pozorování klíčící novou rostlinu a radost z pěstování a péče o rostliny. Přímé činnosti s obrázky jarních květin – hry se slovy, vnímat psanou podobu slova – název květin, obkreslování obrázků, vymalovávání. Provádění pokusů s klíčením a výsadbou rostlin. V probuzené přírodě si všimnout drobných živočichů. Sledování barevné louky a proměny přírody při procházkách.

Zajímavý život člověka na různých světadílech.

Vzdělávací záměry:

- Rozvoj citového vnímání,
- prožít radostně sváteční událost – Svátek matek,
- poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny,
- rozvoj logického a tvořivého myšlení,
- vytvářet prostředí vzájemné pohody,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností, rozvoj společenského i estetického vkusu,
- rozvíjíme správné dechové návyky (nádech nosem, výdech ústy),
- upevňovat správné držení těla,
- porozumění textu – vypráví, o čem byla pohádka a vlastnosti hrdinů,
- manipulační činnosti,
- obhájit si svůj názor,
- získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a k životnímu prostředí.

Vzdělávací nabídka:

- Magnetická tabule – třídění, seskupování, přiřazování dle určených kritérií,
- početní hry – rozvoj logického myšlení, porovnávání množství v prostoru,
- pohybové hry, aerobic,
- povídání – rozšiřování slovní zásoby,
- výtvarná činnost – výroba srdce pro maminku, koláž, modelování, malování,
- poznávání květin, kamenů, života včel, kmenů,
- knihy, encyklopedie, časopisy – poznání přírody – koloběh vody, voda v přírodě,
- recitace básniček s tematikou – maminka, oslava svátku matek,
- zpěv – lidové písničky (použití trianglu, bubínku, rumba koule, klavír).

Charakteristika:

Utváření povědomí o existenci jiných ras a kultur. Vědět, že nezáleží na barvě pleti, ale na postojích a vlastnostech každého jedince. Vést děti ke kooperaci a vzájemné pomoci při plnění stanoveného úkolu. Umožnit dětem, aby mohly připravovat oslavy dle svých nápadů a svého přání a radostně prožít tento den.

Poznávání a pojmenování některých volně rostoucích květin. Mít povědomí o tom, co potřebují rostliny k životu.

Vyjádření typických znaků letního počasí. Co je stín, jak vzniká, hry se stíny. Vnímání počasí a jeho proměn v letním období. Jak vzniká bouřka, blesk.

Utváření povědomí o širším přírodním prostředí a jeho proměnách v souvislosti s činnosti, které provádíme v letním období. Koupání bezpečnost ve vodě, význam dovednosti plavání. Získání povědomí o koloběhu vody a různých podobách vody v přírodě (potok, řeka, rybník, jezero).

Využívání pobytu venku k různým sportovním hrám a soutěžím. Poznatky získané za celý školní rok chápat jako celek. Všechny akce, které jsme prováděli, byly pro posilování kolektivních vztahů, návyků, společenského chování a potřebu žít spokojeně a šťastně v kolektivu.

Zaměření na preventivní programy – hasiči, policisté, zdravotní pomoc.

Vzdělávací záměry:

- Radovat se z toho, co se v MŠ dokázalo, zvládlo, dokončilo a započalo,
- soustředěně pozorovat a zkoumat,
- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování,
- zdokonalování pohybových schopností,
- posilovat vztah k lidem a kamarádům,
- oslava dne dětí,
- získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- vytvoření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- prevence bezpečného života.

Vzdělávací nabídky:

- Výlety, akce školky,
- prodloužené procházky do přírody,
- povídání, vyprávění o nepoznaném – dávej pozor,
- pohybové hry se sportovním náčiním,
- soutěže, hrátky na zahradě školy – MDD,
- motorická cvičení, tvoření a kreslení – tvorba přáníček,
- práce na zahrádce, péče o člověka,
- dechová cvičení, hudební chvílky,
- recitace a kultivovaný přednes říkanek, zpěv s využitím doprovodu kláves i nástrojů,
- napodobivé a prožitkové hry,
- návštěva - policie, hasiči, zdravotníci – preventivní programy.
-

Přílohy:

Školní rok 2023-2024 – tématické celky – MŠ Kozojedy

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

7.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):

PLPP sestavuje učitelka mateřské školy pro dítě, které to potřebuje a konzultuje s ředitelkou. Má písemnou podobu a je průběžně vyhodnocován (nejdéle 3 měsíce). Při zlepšení dítěte v PLPP učitelka pokračuje, v opačném případě seznámí s obtížemi dítěte zákonné zástupce a doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC ...)

7.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

IVP sestavuje učitelka mateřské školy a konzultuje s ředitelkou MŠ a ta ho schválí. Má písemnou podobu a je vypracován ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Se zákonnými zástupci je IVP projednán a zajištěn jejich písemný informovaný souhlas. IVP může být během roku upravován dle potřeb žáka. Průběžná kontrola 1x za rok.

8. POVINNÉ VZDĚLÁVÁNÍ PŘEDŠKOLÁKŮ, DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte.

Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny.

MŠ poskytuje povinné vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (např. mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost v MŠ více než poloviny dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání. Vzdělávání bude přizpůsobeno podmínkám rodičů – zasíláním materiálů emailem, předáním pracovních listů či sešitů apod.

Ostatní děti, které budou přítomné v MŠ a plní povinné předškolní vzdělávání, pokračují v prezenčním předškolním vzdělávání.

Rodiče při distančním vzdělávání poskytují dítěti pracovní listy, po návratu prokonzultují a hodnotí činnost dětí s učitelkou, v případě možností předají tištěné materiály a výtvary.

8.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):

PLPP sestavuje učitelka MŠ a konzultuje s ředitelkou. Má písemnou podobu.

Učitelka seznámí s PLPP zákonné zástupce, zajistí odeslání PLPP do školského poradenského zařízení a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

8.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního plánu (IVP):

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje učitelka MŠ ve spolupráci s ŠVP (školským poradenským zařízením) a zákonnými zástupci dítěte a má písemnou podobu. Sestavování IVP je zahájeno ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je vypracován nejpozději do jednoho měsíce, je průběžně vyhodnocován a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Učitelka zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP prováděn a informuje ředitelku školy.

8.3 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je možné využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Vzdělávání dvouletých dětí probíhá nejvíce nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hru. Činnosti jsou často opakovány, jsou využívány pravidelné rituály, trénování návyků a praktických dovedností. Organizace je citlivě přizpůsobována.

Podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let jsou v mateřské škole vyhovující.

- MŠ je vybavena dostatečným množstvím bezpečných a podnětných hraček a pomůcek,
- nábytek a vybavení třídy je dostatečně zabezpečeno, jsou zneprístupněny nebezpečné předměty,
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí,
- je zajištěn vyhovující denní režim, respektující potřeby dítěte a jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami,
- vzdělávání je realizováno v menších skupinkách či individuálně, podle potřeby a volby,
- učitelé uplatňují laskavý a důsledný přístup, děti pozitivně přijímají,
- mateřská škola vytváří pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

10. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Předmět evaluace:

- objektivní posouzení způsobu života školy, vzdělávacího programu, plnění cílů

EVALUACE – posouzení systémů, projektů, kurikul, učebnic, škol apod.

Školní vzdělávací program bude pravidelně podrobován rozboru a kontrolován s třídními vzdělávacími programy a naopak. Toto hodnocení povede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení naší práce.

HODNOCENÍ – posouzení konkrétních jedinců, žáků, učitelů.

Zásady pro hodnocení v MŠ Kozojedy:

- dávat dětem prostor k hodnocení,
- snažit se, aby nebyly hodnoceny děti, ale činnosti,
- průběžně hodnotit všechny své činnosti,
- sledovat individuální pokroky každého dítěte,
- sledovat pokroky třídy jako celku.
- do hodnocení zapojit i rodiče, zajímat se o jejich názory /anketa, dotazník/

- organizace vzdělávání tak, aby se učitelky překrývaly v nejvytíženějším programu, kde je nejvíce ohrožena bezpečnost dětí /při pobytu venku/
- režim dne přizpůsobit i požadavkům rodičů /příchod do MŠ/
- podporovat a rozvíjet přátelské vzájemné vztahy mezi dětmi, dospělými

Dokumenty MŠ Kozojedy – ŠVP – TVP, soulad s RVP

Ověření naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a soulad s cíli RVP.

Evaluace podtémat integrovaných bloků

Cíl:

- Vyhodnotit naplnění záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky navrhnout řešení nevyhovujících nabídek do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.

Prostředky:

- záznam do pozn. v TVP
- konzultace učitelek, popř. i konzultace s rodiči
- dle potřeby záznam do Záznamu o dítěti

Časová frekvence:

- po ukončení bloku.

Kdo:

- Ředitelka, učitelka

Evaluace podtémat jako celku integrovaných bloků

Cíl:

- vyhodnotit soulad podtémat integrovaného bloku, zjistit naplnění daných záměrů navrhnout další řešení nevyhovujících podtémat, případně změnu.

Prostředky:

- záznam do TVP, konzultace učitelek,
- záznam do pedagogické rady.

Časová frekvence:

- po ukončení realizace daného integrovaného bloku,
- konzultace po ukončení 6 bloků pedagogická rada.

Kdo:

- Ředitelka, učitelka

Evaluace dílčích projektů

Cíl:

- plnění záměrů projektu, vhodnost začlenění do jednotlivých integrovaných bloků.

Prostředky:

- konzultace učitelek, zaměstnanců – VŠJ, kuchařka, rodiče,
- pedagogická porada.

Časová frekvence:

- po realizaci projektu,
- 1x ročně naplnění záměrů projektu.

Kdo:

- Ředitelka, učitelka, ostatní zaměstnanci školy.

Evaluace dalších aktivit školy

Cíl:

- hodnocení aktivit ve vztahu k naplnění záměrů k osobnímu pokroku dětí prolínání vztahu ŠVP – RVP.

Prostředky:

- konzultace s rodiči,
- konzultace s odborníky,
- vystoupení pro veřejnost, články do tisku,
- konzultace – pedagogické porady, porady zaměstnanců.

Časová frekvence:

- dle aktuální potřeby,
- při poradách zaměstnanců.

Kdo:

- Ředitelka, učitelka, zaměstnanci

Evaluace individuálních plánů

Cíl:

- Hodnotit pokroky dětí s odkladem školní docházky.

Kdo:

- Ředitelka, učitelka

Záznamy o dítěti

Cíl:

- vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte.

Prostředky:

- zápis do záznamu o dítěti.
- konzultace učitelek,
- konzultace s rodiči,
- pedagogické porady.

Časová frekvence:

- 2 x ročně, případně dle potřeby.

Kdo:

- Ředitelka, učitelka

Soulad TVP – ŠVP – RVP

Cíl:

- Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplnění záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů

Prostředky:

- přehledy o rozvoji dětí,
- fotodokumentace, záznamy CD, DVD, kronika,
- výstavy, vystoupení dětí,
- hospitační záznamy,
- konzultace se zaměstnanci, rodiči,
- dotazníky,
- pedagogické porady, zpráva hodnocení školy.

Časová frekvence:

- 1 x ročně

Kdo:

- Ředitelka, učitelka

Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl:

- zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP.

Prostředky:

- monitoring,
- hospitace, konzultace pedagogů,
- dotazníky + výstup,
- pedagogické porady.

Časová frekvence:

- průběžně,
- dotazníky – 1x po dvou letech.

Kdo:

- Ředitelka, učitelka

Osobní rozvoj pedagogů

Cíl:

- uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.

Prostředky:

- pedagogické porady,
- hospitace.

Časová frekvence:

- průběžně

Kdo:

- Ředitelka, učitelka

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Evaluace personálních podmínek

Cíl:

- zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP,

- kvalifikovanost pedagogického týmu,
- DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů,
- normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí,
- normativní počty provozních zaměstnanců,
- efektivita – personální zabezpečení ŠJ, MŠ.

Prostředky:

- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků,
- kontrolní činnost,
- hospitace,
- pedagogické a provozní porady.

Časová frekvence:

- průběžně

Kdo:

- Ředitelka, učitelka, vedoucí ŠJ, kuchařka, školnice

Evaluace materiálních podmínek

Cíl:

- zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP,
- budova, technický stav,
- vybavení třídy pomůcky, hračky,
- zahrada + zahradní náčiní,
- ŠJ – vybavení soulad s legislativou.

Prostředky:

- záznamy z pedagogických a provozních porad,
- záznamy z kontrolní činnosti / OHS, OÚ, revizní zprávy/,
- fotodokumentace.

Časová frekvence:

- 1 x ročně

Kdo:

- pracovnice školy dle místa pracovní působnosti

Evaluace ekonomických podmínek

Cíl:

- hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy,

- sledování čerpání mzdových nákladů,
- účelnost, efektivnost hospodaření,
- rozbor čerpání příspěvku obce,
- rozbor hospodaření – účetní závěrky,
- sledování naplňování záměrů dle ročního plánu, rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce,
- přehledy čerpání – 4x ročně.

Prostředky:

- tabulky, zprávy + rozbor,
- pedagogické a provozní porady,
- konzultace.

Časová frekvence:

- rozbor dle směrnice ředitelky školy

Kdo:

- Ředitelka, účetní – dle stanovených kompetencí

Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl:

- zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

Prostředky:

- monitoring,
- hospitace,
- kontrolní činnost,
- záznamy z pedagogických a provozních porad,
- konzultace.

Časová frekvence:

- rozbor dle směrnice ředitelky školy

Kdo:

- všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce.

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl:

- úspěšnost metod, forem spolupráce a naplnění záměrů v této oblasti v ŠVP.

Prostředky:

- fotodokumentace, CD, DVD záznamy,
- rozhovory s rodiči,
- dotazníky,
- pedagoga provozní porady,
- monitoring.

Časová frekvence:

- 1 x ročně

Kdo:

- učitelka, ředitelka, rodiče – dotazníky

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl:

- vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP.

Prostředky:

- fotodokumentace,
- záznamy,
- konzultace,
- vystoupení dětí pro veřejnost,
- výzdoba v budově OÚ Kozojedy,
- články do tisku – Černokostelecký zpravodaj, Kolínské noviny.

Časová frekvence:

- 1 x ročně, dle potřeby

Kdo:

- Ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností

Přílohy:

řády, směrnice, TVP

Použitá literatura:

Rámcový program pro předškolní vzdělávání

Příručky nakladatelství Atre

Program zpracovala a aktualizovala ve spolupráci s kolektivem:

ředitelka školy Alena Šámalová

Kozojedy 29.8.2023

vzdělávacích pokroků novou diagnostikou I Sophi.



Chci poznat šťastný svět...

Projekt na rozvoje empatii u dětí předškolního věku



Cílem projektu je rozvíjet empatii a prosociální chování, podpořit u dětí uvědomování si vlastních emocí a jejich vyjadřování.

Chceme u dětí rozvíjet schopnost spolupráce, toleranci, trpělivost, obětavost a soucit. Podporovat děti při navazování nových přátelství, a učit děti pomáhající dovednosti, abychom společně poznali a vytvořili šťastný svět.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj vztahů ve skupině a rozvoj emocionálního citění
- učení se spolupráci s ostatními
- učení se naslouchat druhým a vyjadřovat se
- získávání příležitostí k rozvoji fantazie
- vnímání vlastního těla a svých pocitů
- rozvoj citlivosti ke svému okolí – přírodě i lidem

Realizace projektu bude probíhat celý rok, činnosti na rozvíjení empatie budou zařazovány v průběhu celého roku a budou se prolínat ve všech činnostech (dramatické improvizace, hry v roli, hry pro rozvoj smyslového vnímání, prosociální hry, pohybové hry, komunitní kruhy, výtvarné a pracovní činnosti, cvičení, poslech vážné hudby, zpěv).

Na rozvíjení empatie si navíc vyčleňujeme jeden den v týdnu (pátek), ve kterém se budeme cíleně zaměřovat na rozvíjení empatie pod názvem „Chvilky empatie“.

Naše skupina dětí je věkově smíšená (dětí od 3 do 6 let).

Empatie neboli vcítění je velmi významná sociální dovednost a děti by k ní měly být vedeny již v předškolním věku.

V mateřské škole tak můžeme vytvářet základy, o které se děti mohou opírat po celý život.

Pokud chceme u dětí empatii rozvíjet, je důležité vést děti k citlivosti po celý rok. Jde o dlouhodobý proces, při kterém bychom neměli zapomínat na některé základní strategie.

Učitelka by se měla snažit u dětí podpořit vnímání vlastního těla a smyslové vnímání, protože jenom tak dokážou následně vnímat i pocity. Důležitou strategií je také rozvoj schopnosti vyjadřování a naslouchání (pomoci nám mohou komunitní nebo diskusní kruhy). Další strategie spočívá ve vyjadřování pocitů a rozšiřování emočního slovníku. Neméně důležitá je efektivní komunikace.

Vzdělávací metody pro rozvíjení empatie a prosociálního chování:

- verbální i neverbální komunikační aktivity

- sociální a interaktivní hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích
- hraní rolí, modelové situace, dramatické činnosti
- vyprávění příběhů, pohádek
- dotykové hry
- situační učení
- činnosti na rozvoj komunikace, sebeovládání

Vedeme děti k účtě k druhým, sami jdeme příkladem.

Učit děti pomáhající dovednosti:

U 3–4letých dětí jde o drobnosti jako rozdělím se, podám, pomohu s oblékáním, ustelu ti postýlku, pustím vodu z kohoutku...

Děti dorostou do věku, kdy pomáhají mladšímu, jelikož jim bylo také pomoheno, příklad dospělého.

Pomáhají si navzájem při oblékání, při hře. Střídají se v roli vedoucí funkce při hře. Při úklidu hraček ocením ty, kteří pomáhají ostatním.

Pokoušíme se dětem přiblížit situaci slabšího pomocí dramatizace.

Vyrábět dárky pro druhé.

Starat se o druhého – zkusit se pohybovat se zavázanýma očima - hra na „slepého“.

Číst příběhy a přehrát si je v rámci dramatizace, povídat si o tom, jak se cítily.

Denní činnosti při sebeobsluze, hra: přejděte přes lavičku proti sobě, aby nikdo nespadl, vylézt na žebřiny, aby se všichni vešli.

Snaha, aby děti samy řešily problém s kamarádem, učíme je vnímat potřeby druhého, domluvit se, omluvit se, navrhnout jiné řešení.

Učíme děti, aby se samy domluvíly, samy druhému řekly, co chtějí a nechtějí. Jen v případě, že to nejde, obrátí se na učitelku.

Vítání a loučení pohledem do očí a slovním pozdravem.

Knihy – Příběhy pomáhají s problémy, bajky, pohádky (dobro nad zlem vítězí).

Činnosti ve dvojicích – střídat dvojice (i ne kamarádi), práce ve skupině.

Je důležité si s dětmi povídat o tom, co cítí a proč, diskutovat o problémech i emocích. Společně hledáme příčiny svých pocitů a způsoby, jak s nimi zacházet (především u emocí negativních). Dětské emoce jsou velmi silné, děti se většinou neumějí přetvařovat. Své prožitky děti mohou zpracovat výtvarně (prstomalba, zapouštění barev, ale i konkrétní kresba postavy aj.). Emoce mohou ztvárnit i pohybem nebo dramaticky. Můžeme o nich zpívat ve známých písničkách, ale můžeme hudbu i sami tvořit, např. pomocí Orfových nástrojů nebo hrou na tělo.

Požádáme děti, aby vyjmenovaly své pocity a popsaly, jakou mají náladu. Ptáme se, jak jim je když... Učitelka může z časopisů vystříhat tváře lidí vyjadřujících určité pocity. Vše, na co si děti vzpomenou, zapisuje na balicí papír, děti kreslí obličej a nalepují vystřižené fotky. Vznikne tak jakýsi slovník pocitů, který v průběhu roku můžeme doplňovat o další, nové emoce.

Před touto činností je důležitá určitá průprava, děti by měly slyšet pár příběhů, kde se o pocitech

hovoří, měly by znát význam slov „cítit se“, „pocit“. Postupně jim vytvářet slovník emocí.

Náměty a činnosti pro rozvoj empatie:

Pohádky a příběhy:

Viz příloha.

Hodiny s emocemi

K tomu, aby si děti snáze uvědomovaly své pocity a mluvily o nich, jsou užitečné i hodiny emocí. Učitelka spolu s dětmi vyrobí z kartonu ciferník, který rozdělí na 6 dílů. Na něj nalepí nebo nakreslí obrázky představující šest základních emocí (např. strach, smutek, radost, vztek, odpor a překvapení). Doprostřed připevní pohyblivou ručičku. Hodiny pak využíváme při různých činnostech. Při ranním rituálu je můžeme posílat po kruhu a děti na hodinách nastavují, jak se dnes cítí, a vysvětlují proč. Při nějaké silné emoci, např. při konfliktu mezi dvěma dětmi, může učitelka přinést hodiny, aby dětem pomohly vyjádřit jejich pocity.

Kostka emocí

Podobně jako hodiny emocí obsahuje šest základních pocitů. Děti s ní mohou házet a hovořit o emoci, kterou kostka ukáže. Také ji mohou vyjadřovat mimikou nebo pohyby celého těla.

Alej přátelství

Děti utvoří dvě řady a postaví se čelem k sobě. Vzniklou uličkou děti po jednom procházejí. Procházejícímu dítěti ostatní postupně říkají, proč ho mají rádi, co se jim na něm líbí.

Ve třídě s mladšími dětmi je dobré utvořit jen jednu řadu místo uličky, děti pak chodí postupně od jednoho kamaráda k druhému. Pokud někdo neví, co má říct, může procházejícího jen pohladit.

Společně si pak sedneme do kroužku a probíhá krátká reflexe. Povídáme si o tom, jaké to bylo, děti říkají, že jim to bylo příjemné.

Komunitní kruh

Komunitní kruh je rituálem třídy. Jeho cílem je rozvoj vztahů ve skupině a rozvoj emocionálního citění. Je to vzájemné sdílení. V kruhu se posílá předmět, mluví jen ten, kdo jej drží v ruce. Toto pravidlo dodržuje i učitelka!

Možné otázky: Jak se dnes cítíme, jakou máš náladu? Děti vysvětlují, proč mají radost (např. se dobře vyspaly, těšily se do školky, někdo má narozeniny, jiný byl v neděli na výletě...), nebo proč mají špatnou náladu. Učitelka se dětí ptá: Z čeho býváš smutný? Děti na otázku odpovídají (např. když jim maminka nechce číst ani pustit pohádku, když se dobře nevyspí, když je bolí noha...). O různých náladách si pak můžeme chvíli povídat.

Ranní kruh s náladoměrem

Paní učitelka se s dětmi přivítá v ranním kroužku. Řekne jim, aby každý zkusil popsat svou náladu. Zvednutá ruka nahoru nám ukáže na nejlepší náladu a radost, ruka dole zase na smutek. Učitelka dětem ukáže, že mohou ruku ponechat i uprostřed, protože někomu může být docela dobře, ale zároveň ho něco může trápit. Děti zavrou oči, aby se chvíli soustředily, jak jim je, a teprve poté s pomocí ruky projeví, jak se cítí. Když mají všichni ruce před sebou, podíváme se, jak to dopadlo.

Hra „Na radost“

*Chodí radost z města k městu,
ke každému najde cestu.
Kde jsou lidé laskaví,*

tam se radost zastaví.

Děti recitují říkadlo a při tom chodí v kruzích okolo sebe. Polovina dětí utvoří menší kruh a chodí po směru hodinových ručiček, druhá polovina dětí chodí proti směru okolo nich. Učitelka s dětmi říká říkanku, na slovo „zastaví“ se všichni zastaví, otočí se ke kamarádům v druhém kruhu a pohladí toho, kdo je právě naproti nim. S ním si vymění místo a hra pokračuje.

Příloha č. 1



MATEŘSKÁ ŠKOLA Kozojedy

Dlouhodobý plán pro rozvoj enviromentální výchovy a ochrany životního prostředí.

Putování s ježkem Štístkem za poznáváním a ochranou přírody.

Prolíná a doplňuje – projekt v koutku přírody MŠ KOZOJEDY – PUTOVÁNÍ S JEŽKEM ŠTÍSTKEM v sedmimílových botách.

Projekt pro rozvoj enviromentální výchovy a ochran životního prostředí:

Cíl: Seznamovat se v průběhu celého roku s okolní přírodou, jejími rozmanitými podobami a zákonitostmi, posilovat a rozvíjet citový život dětí a jejich smysl pro krásu, ale i odpovědnost za své jednání, podněcovat k přemýšlení, rozhovorům a objevům.

Dílčí cíle:

Poznávání světa kolem nás, rozšiřování zájmu skrze osobní prožitek a aktivní účast na vlastním nebo skupinovém díle.

Vytváření příležitostí k rozvoji dětských schopností a k získávání nových dovedností.

Posilování přirozených poznávacích citů a aktivity v otevřeném přírodním prostředí s možností vyjádření vlastních představ, názorů, pocitů a prožitků.

Podpora citlivosti vůči prostředí, v němž žijeme, posilování odvahy k jednání ve prospěch přírody, vytváření radostné a tvořivé atmosféry pro nenásilný přechod k systematickému vzdělávání s ohledem na možnosti dětí.

Očekávané výstupy:

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný.

Všímat si změn v okolí, porozumět, že změny jsou přirozené.

Mít povědomí o významu životního prostředí.

Rozlišovat kladné a záporné aktivity ve vztahu k životnímu prostředí, pomáhat pečovat, chránit přírodu. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy a prožitky pomocí různých výtvarných technik.

Zaujímat vlastní názory, postoje, prožívat radost ze zvládnutého a poznatého.

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás.

Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, poznávat, vést jednoduché úvahy.

Řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat nápady.

Časový rozsah:

Celý školní rok dle plánu školy i aktuálních situací a možností.

Formy a metody práce:

Příběhy, hry, slovní hříčky, dramatické scénky, které pomohou dětem přiblížit okolní svět.

Pohybové, taneční, vědomostní hry.

Vycházky do přírody, přímé pozorování, praktické činnosti – objevy, pokusy, experimentování, využívání pomůcek – lupy, pinzety, pozorovací krabičky.

Aktivní účast v péči o zahradu, sázení květin, zalévání.

Přikrmování zvěře, ptáků.

Využití zahrady a přírodního prostředí v okolí k rozvoji smyslového vnímání, fyzické zdatnosti, praktických dovedností.

Tvořivé činnosti, práce s přírodninami.

Práce s obrazovým materiálem a literaturou – dětské knížky, časopisy, encyklopedie, atlasy.

Spolupráce se ZŠ Kostelec nad Černými lesy – propojení centra Mrkvička a Pavučina.

Obsah:

Září – Kouzelný les – sledovat les a pozorovat ho v průběhu celého roku, získávat informace, sledovat proměny, sbírat a pozorovat přírodniny.

Říjen – Bramborové hrátky – sledovat růst brambory, kde ji najdeme, hry s bramborami, tvoření z brambor, ochutnávky druhů brambor – brambory na loupáčku.

Listopad – Krmítko pro ptáčky – příprava krmení – lojové koule, zdobení stromu na zahradě, krmení ptáčků v krmítku.

Prosinec – Zvířátka v lese – pěší vycházka ke krmelci – sběr přírodnin, vytvoření zásob, odnesení zvířátkům do lesa, význam přikrmování v zimě.

Leden – Vodní hrátky – poznávat, že voda je dar, význam vody, čistota vody, učit se šetřit vodou.

Únor–Únor bílý – význam sněhu, pranostiky, pokusy ve třídách, zaměření na změny počasí, vyvození závěru, poučení o významu počasí pro přírodu.

Březen – Probouzení přírody – sledování klíčení, přípravy semen, v koutku přírody – zapouštění kořenů a množení rostlin.

Duben – Den Země – příprava na setí, osázení truhlíků květinami, cesta za pokladem.

Květen – Kamarádi přírody – návštěva ZŠ Kostelec n. Č. 1.– třída s ekologickým zaměřením – výukový program pro děti.

Červen – Hurá za poznáním –pěší výlet do blízkého okolí – údolí s pozorováním a objevováním přírodních zajímavostí.

Výstupy k hodnocení a zpětné vazbě:

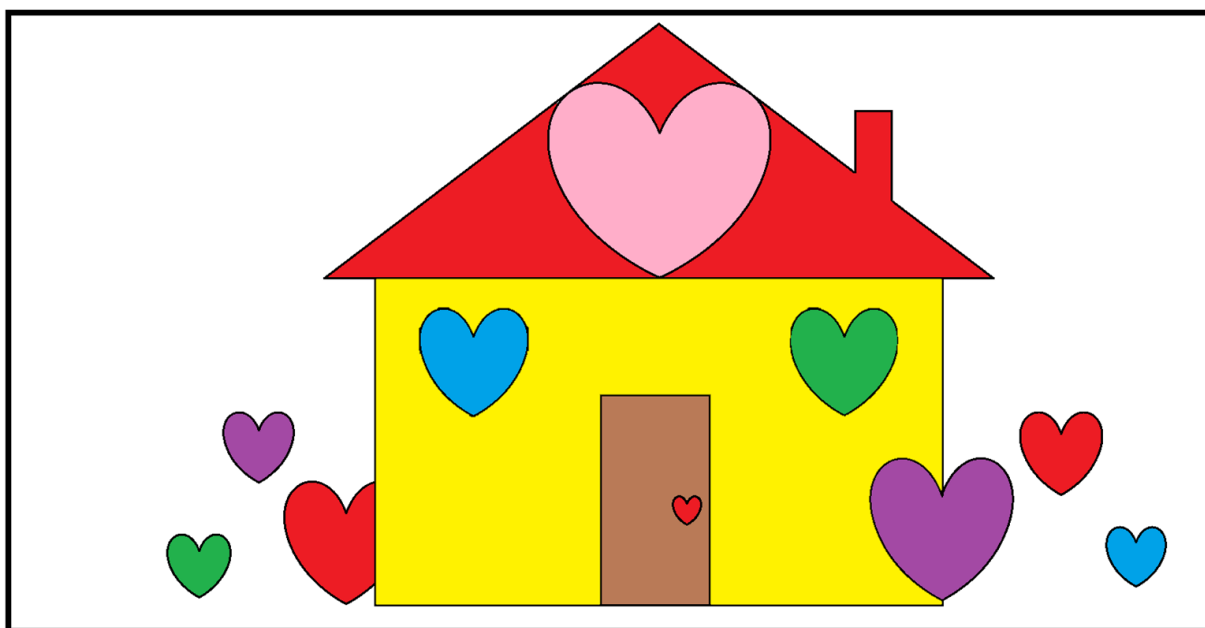
Obrázkové záznamy z akcí, fotky, nové informace a zajímavosti.

Zpracovala: Alena Šámalová

Příloha č. 2

Minimální preventivní program MŠ KOZOJEDY,

Revoluční 180, 281 63 Kozojedy



Zpracovala: Alena Šámalová

Minimální preventivní program zpracován s ohledem na rozumové schopnosti dětí.

- 1/ Prevence sociálně patologických jevů: šikana a agrese
- 2/ Protidrogová prevence
- 3/ Výchova ke zdravému životnímu stylu

Činnosti, které jsou obsahem jednotlivých bodů, jsou prováděny průběžně. Vzniklé problémy se řeší bezprostředně.

1. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence:

Úzká spolupráce dítě + rodič + pedagog - důvěrnost sdělení.

Školní řád: jasná pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

Kvalitní dohled pedagogů ve všech prostorách, schránka důvěry, aktivní zapojení i nepedagogických pracovníků.

Informovanost rodičů, pedagogů o způsobech řešení šikany.

Metoda řešení šikany:

- a) rozhovor s tím, kdo na šikanu upozornil a s obětí
- b) nalezení vhodných svědků, rozhovor s nimi
- c) zajištění ochrany oběti
- d) rozhovor s agresory, konfrontace mezi nimi

Výchovná opatření k potrestání agresorů:

- rozhovor pedagog + dítě + rodič
- doporučení rodičům k návštěvě PPP (opakované agresivní chování)
- oběti šikany možnost doporučit psychoterapeutickou péči PPP

Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:

- dítě se straní ostatních, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
- při skupinových hrách je jedinec vybírán mezi posledními
- vyhledává blízkost učitelů
- má-li dítě promluvit před třídou, je nejisté, ustrašené
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči
- dítě neprospívá dobře po psychické i fyzické stránce

jeho věci jsou poškozené, znečištěné, případně rozházené, zašpiněný nebo poškozený oděv stále postrádá nějaké věci

- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole

odřeniny, modřiny, škrábance, které nedovede uspokojivě vysvětlit

Přímé znaky šikanování mohou být např.:

- posměšné poznámky na adresu dítěte, pokořující přezdívka, nadávky
- kritika dítěte pronášená nepřátelským až nenávistným tónem
- příkazy, které dítě dostává od jiných dětí a skutečnost, že se jim podřizuje
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí

Co by mělo každé dítě o šikaně vědět:

- Za šikanování se považuje to, když jedno nebo více dětí úmyslně, většinou opakovaně ubližují druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to prostě bolí. Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci, bije tě. Ale může ti

- znepříjemňovat život i jinak. Pomlouvá tě, navádí kamarády, aby s tebou nemluvili.
- Proč jsi šikanován? Není to proto, že jsi špatný nebo proto, že si to nějak zasloužíš. Chyba není v tobě, ale ve špatných vztazích mezi některými dětmi vaší třídy nebo školy. Převládá v nich bezohlednost a násilí. Pamatuj si, že nikdo nemá právo ti ubližovat!
 - Nikomu nic neřict je strkání hlavy do písku, které situaci jenom zhoršuje.
 - Nevzdávej to a udělej následující:
 - Obrat' se na paní učitelku, budou ti věřit, neprozradí tě a pomohou ti.
 - Svěř se svým rodičům.

2. Protidrogová prevence

Zneužívání návykových látek je v současné době jedním z nejzávažnějších problémů ve společnosti. Prevence by v žádném případě neměla probíhat pouze nárazově, ani by neměla mít charakter kampaně. Provádíme ji průběžně, hlavním cílem je vést děti k tomu, aby návykovou látku v budoucnosti nevyhledávali, aby ji nikdy neužili. Při práci proto klademe důraz na následující činnosti:

- učit děti řešit konfliktní situace
- vést je ke schopnosti odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledky
- posilovat sebedůvěru dětí
- informovat je přiměřeně věku o následcích užívání drog

Metody práce

A. Posilování schopnosti vypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním

Ukážeme dětem obrázek zamračeného, nespokojeného, plačícího dítěte přiměřeného věku. Děti přemýšlejí, proč se takto chová, co bylo příčinou. Vybereme jeden důvod a děti se snaží najít různá řešení situace. Nápady lze psát (kreslit) na tabuli a pak vybrat nejvhodnější. Děti také mohou popisovat vlastní konflikty, vymýšlet je. Vždy hledají možné způsoby řešení a náhradní činnosti.

Příklady konfliktů:

- zlobil jsem a nesmím se dívat na televizi
- mladší sourozenec vyvolal hádku, potrestán jsem byl já
- chtěl jsem jít ven, ale musím uklízet svůj pokoj
- zradil mě kamarád
- nesmím si hrát na počítači, protože musím pomáhat
- nedostanu křečka, protože mám alergii
- rodiče už na mě nemají tolik času

Těmito činnostmi vedeme děti k poznání, že problémy se dají řešit. Buď je vyřeší samy, nebo s pomocí rodičů, eventuálně odborníků. Učitel upozorní děti na možnosti, kde hledat pomoc (rodič, učitel)

B. Výcvik dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků

V tomto výcviku se učí děti odmítnout návrhy vrstevníků k činnostem, které by mohly mít nebo budou mít negativní následky. Tím se učí odmítnout v budoucnu i nabízenou drogu.

Metody práce:

Forma hry, kdy jedno dítě přemlouvá druhé. Zpočátku roli „přemlouvače“ hraje učitel. Volíme různé formy nátlaku. Ten, kdo přemlouvá, argumenty odmítajícího neustále vyvrací. Tak musí odmítající dítě stále hledat pádnější argumenty.

Příklady situací:

- Bez vědomí rodičů se vydáme na delší výlet.
- Polezeme na skálu a jiná nebezpečná místa.
- Sebereme doma víno a napijeme se.
- Ukradneme čokoládu v obchodě.
- Schováme kamarádovi jeho hračku.
- Nastříkáme zeď sprejem.

(Situace se mohou přizpůsobovat podmínkám ve třídě, škole)

C. Informace o návykových látkách a jejich účincích

Zaměření na návykové látky obecně – alkohol, kouření, nealkoholové drogy. Drogy nevyčleňujeme, spíše se soustředíme na alkohol a tabák.

Metody práce: forma rozhovoru

- Jak poznáte opilého člověka?
- Reakce na odpovědi dětí a vysvětlení: alkohol poškozuje CNS, což vede ke změně chování. Poškozuje i další orgány, např. ledviny, játra, je velmi nebezpečný pro těhotné ženy. Může dojít k úrazům.

Závěr: Alkohol škodí našemu zdraví.

- Líbí se vám chování opilého člověka?

Závěr: Alkoholik je vyřazován ze společnosti, ostatní lidé ho nevidí rádi mezi sebou.

Alkoholik a zaměstnání.

Závěr: Alkoholik nemůže dobře pracovat, ztrácí zaměstnání.

Shrneme negativní důsledky požívání alkoholu. Podobně pracujeme s tabákovými výrobky.

Podobné účinky jako alkohol mají i látky, kterým se říká DROGY. Jsou to např. některé léky, ale i další zdraví škodlivé látky. Informace přiměřeně věku žáků.

D. Podporování pozitivních aktivit u dětí

Zaujetí určitým koníčkem a vazba na prostředí spojené s touto aktivitou je nejlepší prevencí zneužívání návykových látek. Proto je důležité v co nejnižším věku vést děti k zapojení do různých zájmových kroužků.

Metody práce:

Rozhovory s dětmi: mluvní cvičení v českém jazyce na téma: Co mohu dělat, abych se nenudil?

Příklady:

- Venku prší, nemohu jít ven.
- Jsem nemocný a sám doma.
- Kamarádka odjela na tábor a já jsem zůstala doma.
- Vedeme děti k zakládání různých sbírek (např. sbíráme listy, kamínky, šišky, obrázky, samolepky).
- Nezapomeneme ani na význam knihy jako nejlepšího společníka člověka, navštívíme knihovnu a vedeme děti k lásce ke knihám.
- Snažíme se děti zapojit do všech činností ve škole.

3. Výchova ke zdravému životnímu stylu

Dítě si postupně osvojuje základní pravidla zdravého životního stylu. Základem tohoto osvojování jsou bezesporu aktivity přímo ve škole:

- zařazování tělovýchovných chvil
- pobyt na čerstvém vzduchu
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- režim dne
- správné stravovací návyky
- postupné budování žebříčku hodnot

Alena Šámalová
Ředitelka

V Kozojedech dne 29.8.2023

